VSW

ISSN 2278-8808 SJIF 2015: 5.403

An International Peer Reviewed & Referred

SCHOLARLY RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES

A STUDY ON EFFECTIVENESS OF READING HABIT AMONG B.ED STUDENT TEACHERS

Mr. Veerendra Kumar Wali S.[1] & Jagadeesh B[2], Ph. D.

[1]Research Scholar, Dept of School Education, Rani chennamma University, Belagavi & Assistant Prof. Kumadvathi College of Education, Shikaripur-577427

[2]Principal, J.S.S, BLD's College of Education, Vijayapura

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

Introduction:

The traditional view held towards reading is that it is a two-component process: decoding and comprehension. Decoding is the visual analysis of the printed word, and comprehension is deriving the meaning from the decoded words. Many researchers proposed a third component that is met cognition. Casanave suggested that met cognition is "the ongoing activity of evaluating and regulating one understands of written (or spoken) text".

The reading process is quite complex. It involves many elements simultaneously. First, there is the perception of the elements of the code, whether these elements are alphabetical letters, or symbols and signs. The reader should have the ability to discriminate among them. Then, the reader should be able to decode these various elements according to the original code and the language writing system. The reader should know the meanings of the vocabulary and the relations of the words, normally these relations become much clearer and more meaningful in their positions and functions in the sentence. That is, the reader should have an innate syntactic structure of the language of the original code. After that, there comes the association of the world to the meanings of these elements.

Finally, the reader should hold together these meanings and their outcomes. In order to get the significant meaning intended by the writer. I used the word 'outcomes' here to imply what is widely known as 'reading between the lines', or more precisely the total comprehension, or text interpretation. These elements interact in a parallel process, and therefore not necessarily in the same 'logical' view expressed above. Currently, the widely-held view divides this processing into two types. Top-down processing, in which general predictions are made about the situation and checked against the incoming information.

ISSN: 2249-2429

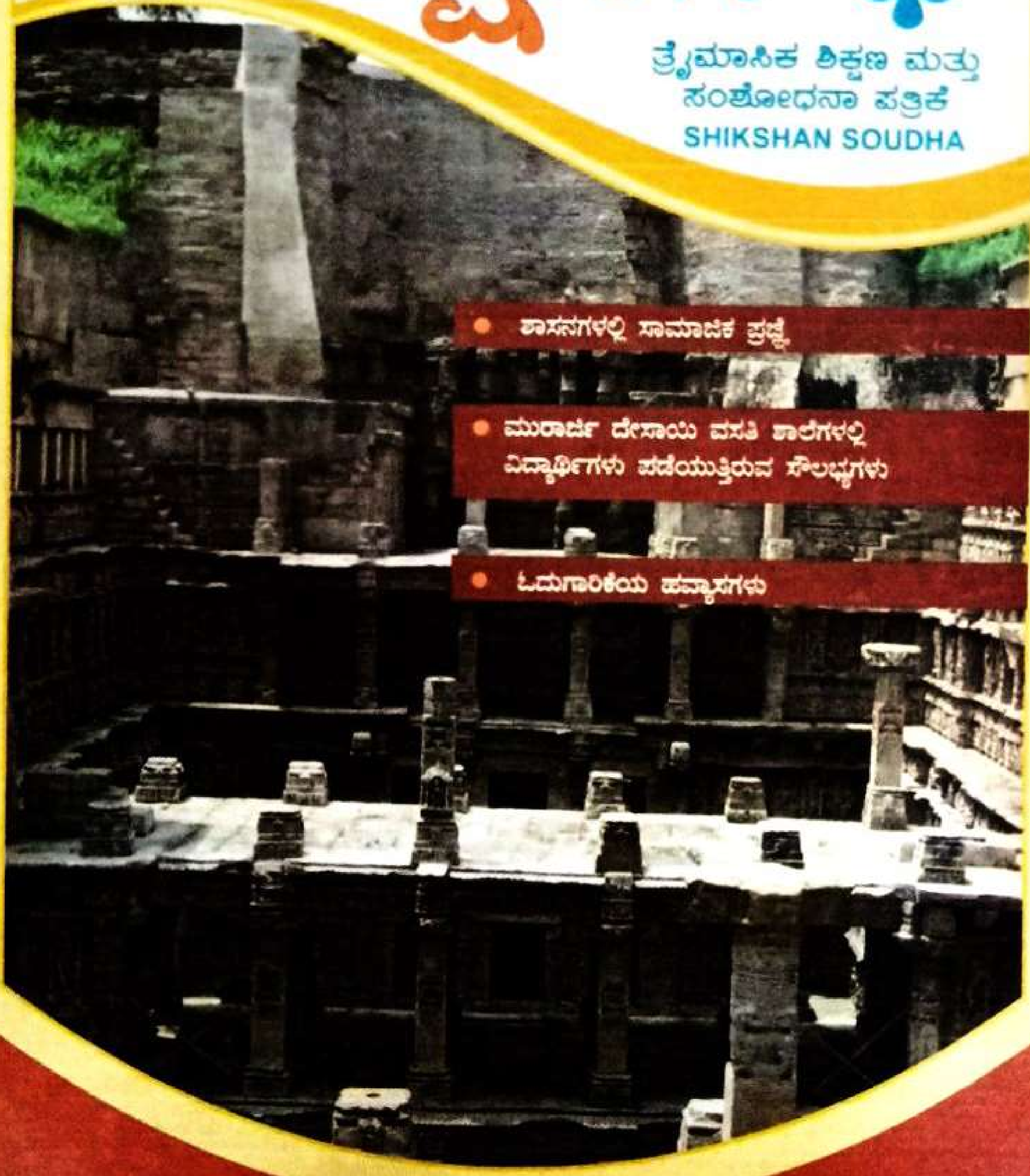
A Quarterly Education and Research Journal

Annual Subscription ₹ 500/-

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA



- ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ
- ಮುರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳು

Volume : 7, Issue : 2, Pages 52, 7th Sept. 2017

Principal
Kumadvathi College of Education
Shikaripura

ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು – ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ

✍ ವೀರೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ ವಾಲಿ. ಎಸ್, ಸಂಶೋಧನಾರ್ಥಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ, ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ, ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕುಮದ್ವತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕಾರಿಪುರ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ

✍ ಡಾ. ಜಗದೀಶ್ ಬಿ., ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಬಿ.ಎಲ್.ಡಿ.ಎ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ ವಿಜಯಪುರ.

ಪೀಠಿಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾನವ ಜೀವನದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ ಹಾಗೂ ಮಾನವನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ತಳಹದಿಯಾಗಿದೆ. ಮಾನವನ ಬಹುತೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಸಂಜೀವಿನಿ ಇದ್ದ ಹಾಗೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಣ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾನವನನ್ನು ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವ ಏಕಮಾತ್ರ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಅನೇಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಓದುವುದು ಬರೆಯುವುದು, ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ, ಆಲೋಚನೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸ್ಮರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ ಓದುಗಾರಿಕೆ. ಓದುಗಾರಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಿಯೆ. ಇದರಿಂದ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮೂಡಿಬರುತ್ತವೆ ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಓದುಗಾರಿಕೆಯೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಂತಃ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಓದುಗಾರಿಕೆಯು ಒಂದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಅಲ್ಲ. ಓದುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಲ್ಲಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು, ವೇಗವಾಗಿ ಓದಲು ಒಂದು ಕ್ರಮ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಇದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹವ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕ್ರಮವಿರುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಅದರದೇ ಆದ ಕ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿತೊಡಗಿಯೇ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ, ಯಾವ ರೀತಿ ಓದಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದುಂಟು ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿದರೆ ಸರಿ, ಯಾವ ರೀತಿ ಓದಬೇಕು ಹಾಗೂ ಓದಿರುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಓದಿರುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಓದುಗಾರಿಕಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ? ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ, ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಯೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದ ಕೈಗನ್ನಡಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂದಿನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಕ್ಕಹಾಗೆ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯೂ ಅವರ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳು ಇಂದು ಎಂದಿಗೂ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಕವಾದುದು. ಕಾರಣ ಇಂದು ಮಾನವ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವವಾದುದು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಜ್ಞಾನವಂತರಾಗಲು ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವಿದೆ. ಎಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದರೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರ್ಥ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಅವಶ್ಯಕವೆನಿಸಿದೆ.

- ಓದುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಜ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕ ವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವೃತ್ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಓದುಗಾರಿಕೆ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿರೂಪಣೆ : ಬಿ.ಇಡಿ. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು – ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ

ನಮೂನೆಯ ಆಯ್ಕೆ

ಸಂಶೋಧನಾಕಾರರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಬಿಇಡಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಹಜ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ 50 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 25 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 25 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು, ಹಾಗೂ 25 ಕಲಾ ವಿಭಾಗದಿಂದ ಮತ್ತು 25 ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

1. ಬಿ.ಇಡಿ ಪದವಿಯ ಕಲಾ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.
2. ಬಿ.ಇಡಿ ಪದವಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ISSN 2278-8808 SJIF 2015: 5.403
An International Peer Reviewed & Referred
SCHOLARLY RESEARCH JOURNAL
FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES

A STUDY ON EFFECTIVENESS OF READING HABIT AMONG B.ED STUDENT TEACHERS

Mr. Veerendra Kumar Wali S.[1] & Jagadeesh B[2], Ph. D.

[1]*Research Scholar, Dept of School Education, Rani chennamma University, Belagavi & Assistant Prof. Kumadvathi College of Education, Shikaripur-577427*

[2]*Principal, J.S.S, BLD's College of Education, Vijayapura*

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

Introduction:

The traditional view held towards reading is that it is a two-component process: decoding and comprehension. Decoding is the visual analysis of the printed word, and comprehension is deriving the meaning from the decoded words. Many researchers proposed a third component that is met cognition. Casanave suggested that met cognition is "the ongoing activity of evaluating and regulating one understands of written (or spoken) text".

The reading process is quite complex. It involves many elements simultaneously. First, there is the perception of the elements of the code, whether these elements are alphabetical letters, or symbols and signs. The reader should have the ability to discriminate among them. Then, the reader should be able to decode these various elements according to the original code and the language writing system. The reader should know the meanings of the vocabulary and the relations of the words, normally these relations become much clearer and more meaningful in their positions and functions in the sentence. That is, the reader should have an innate syntactic structure of the language of the original code. After that, there comes the association of the world to the meanings of these elements.

Finally, the reader should hold together these meanings and their outcomes. In order to get the significant meaning intended by the writer. I used the word 'outcomes' here to imply what is widely known as 'reading between the lines', or more precisely the total comprehension, or text interpretation. These elements interact in a parallel process, and therefore not necessarily in the same 'logical' view expressed above. Currently, the widely-held view divides this processing into two types. Top-down processing, in which general predictions are made about the situation and checked against the incoming information.

Principal
Kumadvathi College of Education
Shikaripura