·RH·

E-ISSN 2348-1269
ISSN 2349-5138

International Journal of Research and Analytical Reviews

UGC Approved

International Journal of Research and Analytical Reviews
Atman Publication Academy
2061-C/2/B, Nr. Adhyatma Vidya Mandir, Sanskar Mandal, Bhavnagar 364002.
Contact: 9427903033 E mail: editorijrar@gmail.com

International Journal of Research and Analytical Reviews

Special Issue

2019
E-ISSN 2348-1269
ISSN 2349-5138
UGC No: 43602
Periodicity - Quarterly

International Journal of Research and Analytical Reviews

A TWO DAY INTERNATIONAL CONFERENCE

ON

REACHING THE UNREACHED THROUGH EDUCATION

15.03.2019 AND 16.03.2019

KUVEMPU UNIVERSITY

(ACCREDITED BY NAAC WITH "A" GRADE)
(RANKED [illegible]TH IN NIRF& RANKED [illegible]TH IN SCIMAGO)

ORGANISED BY,

DEPARTMENT OF POST GRADUATE STUDIES AND RESEARCH IN EDUCATION
KUVEMPU UNIVERSITY,
SHANKARGHATTA-577451, SHIVAMOGGA, KARNATAKA STATE.

IN COLLABORATION WITH

ALUMNI ASSOCIATION OF DEPARTMENT OF EDUCATION

Listed & Indexed in ISSN Directory, Paris
Peer Reviewed & Referred Multidisciplinary International Journal

Cosmos Impact Factor 4.236

Impact Factor 5.75

Special Issue

Principal
Kumadvathi College of Education,
Shikaripura

"A Study on Attitude of Parents towards Girls Higher Education"

Ravi H
Assistant Professor,
Kumadvathi College of Education,
Shiaripura, India

ABSTRACT: *A study on Attitude of Parents towards Girls Higher Education has been dealt with in this paper. The sample included 200 parents selected by using random sampling technique from Shimoga and Davanagere district, the questionnaire developed by Kale S.M. (2010) to question attitude of parents towards girl's higher education was used for data collection. 't'-test' technique was adopted for data analysis. There is no significant difference between both the male parents and female parents to girl's education, the urban parents are better than rural parents in attitude of parents towards girl's higher education and the literate parents are better than illiterate parents in attitude of parents towards girl's higher education.*

1. Introduction

Education is very important to every person. Today, the need for education is largely felt, as there is realization and desire for education among people. In spite of this realization, the education of girls is not given its due importance.

Even if sunshine all the day and the lamp burns all the night, the house without an educated women is dark. The best thermometer to know the progress of a nation is the condition of its women. Literacy makes women to grow individually and independently. Only by education character is formed, strength of mind is increased, the intellect is expanded and by which one can stand on her leg. Education is an essential element of the empowerment of girls and women. A good quality education, designed on the basis of women and girl's immediate and strategic needs, builds women's capacities and prepares them to seize opportunities in the public and private domains.

In today's society, the modern woman will not be prepared to accept the view that marriage is a woman's destiny. She would say that women have as much a right to be educated and become established in life as any man. A woman is in no way inferior to man and she has an equal right to be educated. Women in the past did not deserve to be educated and were always kept under control and subjugated. Marriage was her only aim and devotion to her husband and his family was her sacred duty. There was no life for her outside the home. She did not enjoy any status in the society. At the turn of the century, the earlier opposition to woman's education had fizzled out. However, a number of obstacles remained in the way of women's education. Most of obstacles exist only in people's minds in the form of prejudice, traditional beliefs and cultural practices. However, as a result of the efforts of social reformers, the upper middle class women of the society had some sort of schooling. The rural and urban orthodox families still consider that educating a girl is unnecessary and even dangerous, because education makes her think independently. They feel that an educated and status-oriented woman would refuse to be submissive. This resulted in the wide illiteracy of women, child marriages and lack of higher education. Hence this study on the attitude of parents towards girl's higher education is under taken.

Review of related literature:

Singh,V(1988) investigated the extent and causes of dropout among girls in rural schools of Chandigarh. He found that the dropout rate of rural girls was higher at class I in primary stage compared to other classes; with this rate going down in the higher grades the girls were weak in English and Mathematics. Parents were unwilling to their daughters because of domestic reasons. **Jain,G(1991)** found that both rural and urban adolescent girls aspire to study science as their first preference and prefer government service as a first choice followed by banking, civil services and clerical work. The aspiration level of both rural and urban girls was found to be average. **Nayer, U. (1991)** found that the provision of schooling /educational facilities for girls is low and its utilization is still lower on account of school, economic and attitudinal barriers and sheer physical distance. The curriculum and its transaction remain sex stereotyped and biased. Poverty and hunger were listed as the chief causes of non- enrolment and non- attendance of girls. **Duggal, J.(1992)**undertook a micro-study of access of scheduled castes girls to elementary education in rural Haryana and found that physical facilities in sample schools were inadequate and utilization was low.

DOI Prefix: 10.22183
Journal DOI: 10.22183/23501081
An International Refereed, Indexed & Peer Reviewed Bi-Annual Journal in Education
ISSN 2350-1081
Impact Factor: 5.210

Research Demagogue
MEMBER OF Crossref OPEN ACCESS INNO SPACE doi

A STUDY ON AWARENESS OF LIFE SKILLS AMONG B.Ed. STUDENT-TEACHERS OF KUVEMPU UNIVERSITY

Dr. Ravi H.
Assistant Professor,
Kumadvathi College of Education,
Shikaripura, Shimoga, Karnataka
ravikumarh.06@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4256-0340

ABSTRACT

The present study aimed to find out the awareness level of life skills among B.Ed. student-teachers. Survey method was used for this study. A stratified random sample of 228 (54 male & 174 female) student-teachers was chosen from 10 B.Ed. colleges at Kuvempu University. Self-made tool was used for data collection. The data was analyzed by employing Percentage and t-test. Finding indicated no significant difference in the awareness of life skills between male and female B.Ed. student-teachers.

Keywords: *Life Skills, B.Ed. Student-Teachers.*

Introduction

Leading success by an individual in any field or occupation depends not only upon knowledge, intellect, or talent, but it is also affected by certain skills or abilities, like and many more. The group of such skills together are known as life skills, as they communication power, problem solving and decision-making abilities, team-work and leadership skills, empathy, management skills, self-awareness, interpersonal skills, and the ability to cope with stress and emotions, contribute most to living a quality, healthy, and happy life.

They are those soft skills that basically rest on the individual. Once mastered, life skills help a person in every facet and every sphere of his life. For example, a person who is assertive will be a better and more effective communicator and will enjoy better inter-personal relationships in the workplace, with family, and with friends.

These above statements necessitate the need to prepare teachers with life skills constructs so that in the future they will be able to handle children and youth related issues and events. Society today is facing significant changes and challenges like increasing poverty and unemployment, inequality, and youth unrest and violence, etc.

To meet these challenges, society demands skill-based manpower and individuals have creative brains and problem-solving attitudes. Life skills help young people to transform their knowledge and attitudes to reduce risk behaviour and acquire healthy behaviour, which improves their lives in general.

Concept of Life Skills

The World Health Organization and the United Nations Inter-Agency Meeting in April 1998 generated a broad definition of life skills which is described as: "Are abilities for adaptive and positive behaviour that enable individuals to deal effectively with the demands and challenges of everyday life".

Life skills education is designed to facilitate the practice and reinforcement of psychosocial skills in a culturally and developmentally appropriate way; it contributes to the promotion of personal and social development, in the prevention of health and social problems, and the protection of human rights (UNESCO, 1998).

The Core Life Skills

According to the World Health Organization (1997), there are ten core life skills. They are: 1) Self-awareness, 2) Interpersonal relationships, 3) Critical thinking, 4) Decision making, 5) Empathy, 6) Effective communication, 7) Creative thinking, 8) Problem solving, 9) Coping with stress, 10) Coping with emotions. These categories, though independent of each other, are interlinked and overlap. These suggested life skills by W.H.O. were also adopted by the Central Board of Secondary Education (CBSE), India.

Need of the Study

In the present study, the researcher focused on how little scope has been given in teacher education about life skills education. Rather, it is more emphasised on developing numeral and literacy skills, i.e., 3R-skills (reading, writing and arithmetic skills). Moreover, the Indian educational system encourages rote learning and surface learning rather than understanding and thinking. Another fact about conventional approaches is that instrumental and vocational skills are more focused there.

The changes and challenges of fast-growing society today do not end with the development of 3R-skills or vocational skills, but require a more contextual

Principal
Kumadvathi College of Education
Shikaripura

ISSN NO- 2456-7078
Impact Factor- 4.520

Research maGma

Volume-1 Issue-VI August-2017

Editor-in-Chief

Dr. Sanjay Kumar Singh

UGC Journal ID- 63465

Research maGma • www.researchmagma.com • Research maGma • www.researchmagma.com

Principal
Kumadvathi College of Education
Shikaripura

A STUDY ON VALUES OF THE STUDENTS STUDYING IN MORARJI DESAI RESIDENTIAL SCHOOLS OF SHIKARIPURA TALUK

Ravi H[1] & Jagadeesh B[2], Ph. D.

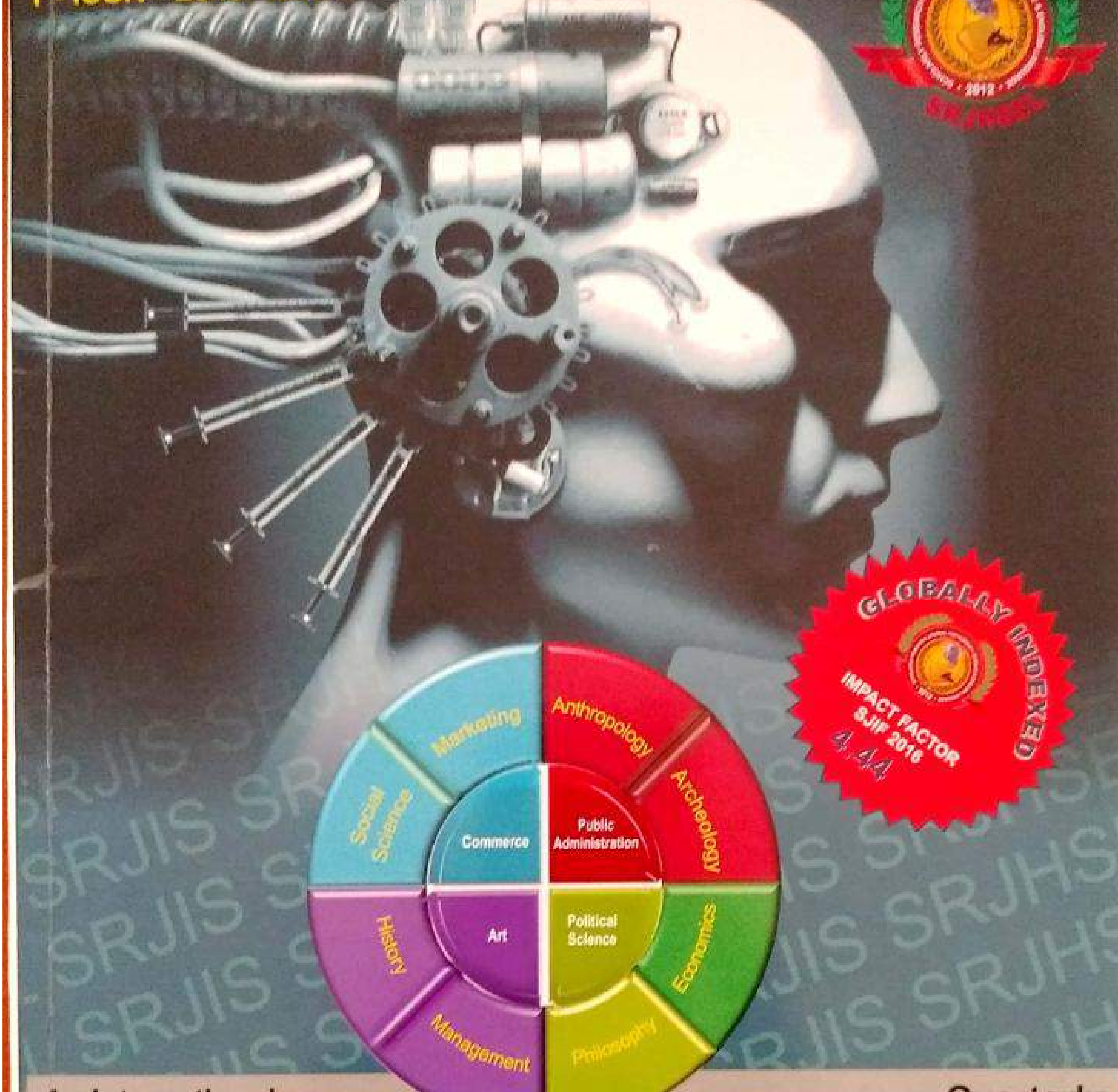
[1]*Research Scholar, School of Education, Rani Channamma University, Belagavi and Assistant Professor, Kumadvathi College of Education, Shikaripura*
[2]*Principal, JSS RLJDE's College of Education, Davanagere*

Introduction: According to John Dewey "Value primarily means to prize, to esteem, to appraise, to estimate, it means the act of cherishing something's, holding it dear and also act of passing judgement upon the nature and amounts of values as compared with something else." Values are the part and parcel of the philosophy of the nation and its educational system. Values are guiding principles of life, which are conductive to one's physical, social and mental health. Inculcation of desirable values is felt necessary through the education and for this purpose teachers, the educational institutions and society in general should be prepared. It has been observed that there is an erosion of social and moral values of system. The Indian psyche is deeply embedded in spiritual value system drawn from thousands of years of common cultural heritage and educational system devoid of cultural values is not hollow in content but unsuitable as well. The values of culture and that of science are to be integrated proportionately in such a way that culture will act as a catalyst to sharpen the scientific temperament of nation's youth. The educational system should ensure aesthetic and qualitative life to its citizen besides achieving the economic and scientific targets. The invasion of electronic media in our country has further increased the importance of inculcating and preserving the cultural values in our society.

Importance of Value Education: In the existing educational system lays greater emphasis on individualism, competition, verbal fluency or linguistic ability and mere acquisition of information is given, this is just not sufficient and great emphasis will have to be given on the value education. Since it is the time to forge a reform civilization coherence with broadly acceptable national cultural identity where social values and development can be naturally reinforcing. The cultural values need to be identified for standard curricula all over the country. The value education should be imparted compulsorily up to the high school level. Evaluation of value education should be routine one and it should be based upon the daily observations of student by teachers and peers and should be monitored by administrator properly and also by the parents. In value education man is the object and it is said moral is caught and not taught and therefore the person inculcating moral values must be of very high moral standard. In other words the teachers who imparts these values must be selected in such a way that he should be reservoir of these values and capacity to transform them among the student with active participation and maintenance of good environment and also all the teachers should be in a position to suggest new projects and at the same time they should be in touch with the parents with their wholehearted support for inculcating such values.

Residential Schools: Residential school are those schools in which students stay away from the parents and reside in the accommodation provided by the school and follow a 24 hrs fixed scheduled prescribed by the school.

E- ISSN - 2348 - 3083
P- ISSN - 2349 - 9664
UGC Approved Sr. No. 48612



An International Peer Reviewed

Quarterly Referred

SCHOLARLY RESEARCH JOURNAL FOR HUMANITY SCIENCE & ENGLISH LANGUAGE

JULY-SEPT, 2017 VOL. 4 / 13

EDITOR IN CHIEF : YASHPAL D. NETRAGAONKAR. Ph.D.

A STUDY ON VALUES OF THE STUDENTS STUDYING IN MORARJI DESAI RESIDENTIAL SCHOOLS OF SHIKARIPURA TALUK

Ravi H[1] & Jagadeesh B[2], Ph. D.

[1]*Research Scholar, School of Education, Rani Channamma University, Belagavi., and Assistant Professor, Kumadvathi College of Education, Shikaripura.*

[2]*Principal, JSS BLDE's College of Education, Vijayapura.*

Introduction: According to John Dewey "Value primarily means to prize, to esteem, to apprise, to estimate, it means the act of cherishing something's, holding it dear and also act of passing judgement upon the nature and amounts of values as compared with something else". Values are the part and parcel of the philosophy of the nation and its educational system. Values are guiding principles of life, which are conductive to one's physical, social and mental health. Inculcation of desirable values is felt necessary through the education and for this purpose teachers, the educational institutions and society in general should be prepared. It has been observed that there is an erosion of social and moral values of system. The Indian psyche is deeply embedded in spiritual value system drawn from thousands of years of common cultural heritage and educational system devoid of cultural values is not hollow in content but unsuitable as well. The values of culture and that of science are to be integrated proportionately in such a way that culture will act as a catalyst to sharpen the scientific temperament of nation's youth. The educational system should ensure aesthetic and qualitative life to its citizen besides achieving the economic and scientific targets. The invasion of electronic media in our country has further increased the importance of inculcating and presenting the cultural values in our society.

Importance of Value Education: In the existing educational system lays greater emphasis on individualism, competition, verbal fluency or linguistic ability and mere acquisition of information is given, this is just not sufficient and great emphasis will have to be given on the value education. Since it is the time to forge a reform civilization coherence with broadly acceptable national cultural identity where social values and development can be naturally reinforcing. The cultural values need to be identified for standard curricula all over the country. The value education should be imparted compulsorily up to the high school level. Evaluation of value education should be routine one and it should be based upon the daily observations of student by teachers and peers and should be monitored by administrator properly and also by the parents. In value education man is the object and it is said moral is caught and not taught and therefore the person inculcating moral values must be of very high moral standard. In other words the teachers who imparts these values must be selected in such a way that he should be reservoir of these values and capacity to transform them among the student with active participation and maintenance of good environment and also all the teachers should be in a position to suggest new projects and at the same time they should be in touch with the parents with their wholehearted support for inculcating such values.

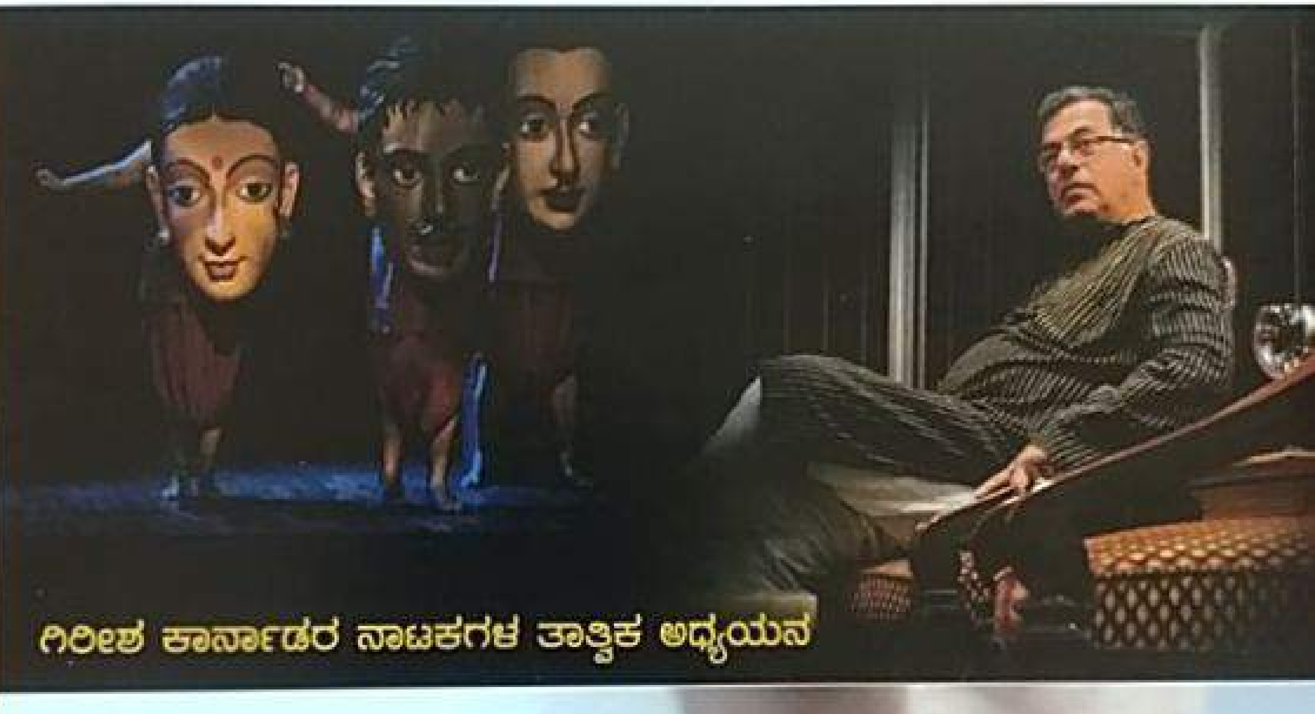
Residential Schools: Residential school are those schools in which students stay away from the parents and reside in the accommodation provided by the school and follow a 24 hrs fixed scheduled prescribed by the school.

ISSN: 2249-2429 Volume : 8, Issue : 3, Pages 52, 7th Dec. 2018 Annual Subscription ₹.500/-

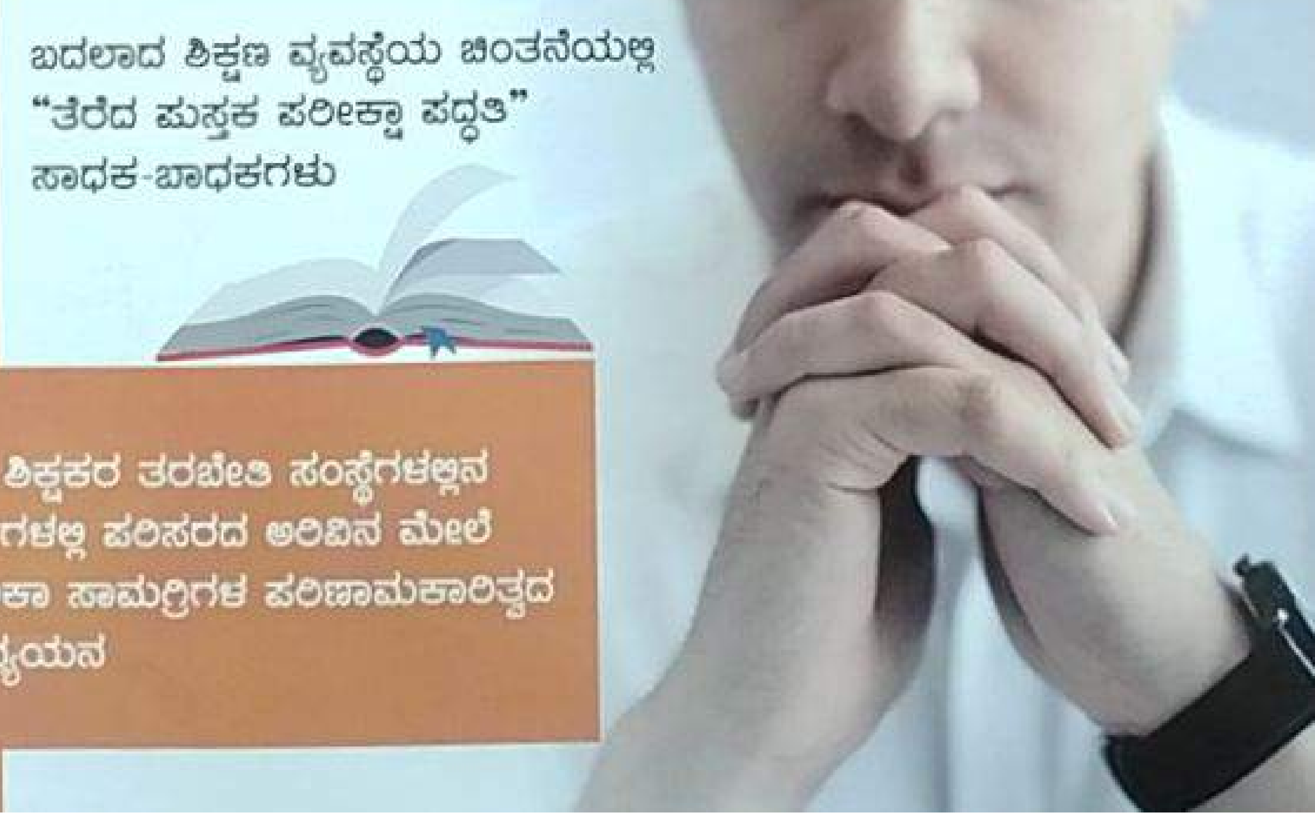
ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*



ಗಿರೀಶ ಕಾರ್ನಾಡರ ನಾಟಕಗಳ ತಾತ್ವಿಕ ಅಧ್ಯಯನ



ಬದಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ “ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿ” ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳು

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಅರಿವಿನ ಮೇಲೆ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

7ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ 2018 ಸಂಪುಟ : 8 ಸಂಚಿಕೆ : 3

ಪ್ರಕಾಶಕರು :
ಜಯದೇವ ವ್ಹಿ. ಮೆಣಸಗಿ
ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ
ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ
ಧಾರವಾಡ

ಸಂಪಾದಕರು :
ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಕೊಂಗವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :
ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ :

- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಎನ್. ಲಕ್ಷ್ಮಿ
  ಡೀನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಕಾಯ ಕರಾಮುವಿ, ಮೈಸೂರು.
- ಡಾ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
  ಡೀನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಕಾಯ ಕುವೆಂಪು ವಿ.ವಿ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಡಾ. ಎ. ವ್ಹಿ. ಬಸಗೊಂಡ
  ಬಿ.ಎಲ್.ಡಿ.ಇ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ
- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಶೋಭಾ ನಾಯ್ಕರ
  ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ
- ಡಾ. ಬಿ. ಎಲ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
  ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ
- ಜಗನ್ನಾಥ್ ಘಾಂಗೆ
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

Vidyanidhi Prakashana *
Sri Sivakumar Agency *
Station Road, Near Mahendrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-237527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ಅಂತರಂಗ
Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಎಸ್. ವ್ಹಿ. ಪಾಟೀಲ ಅವರ ಕಾದಂಬರಿ ಸಾಹಿತ್ಯ – ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎಚ್. ಬುಳ್ಳಣ್ಣವರ

07 ಹಿಂದೂಸ್ತಾನಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ಆಲಾಪ – ವಾಸಂತಿ ಮುತಗೂರ, ಡಾ. ವೀರಣ್ಣ ಆರ್. ಹೂಗಾರ

08 ತಾಳಗಳ ಲಿಪಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಮಹತ್ವ – ನಾಗಭೂಷಣ ಎಸ್. ಗುಡ್ಡದಮಠ

10 ಗಿರೀಶ ಕಾರ್ನಾಡರ ನಾಟಕಗಳ ತಾತ್ವಿಕ ಅಧ್ಯಯನ – ಡಾ. ಮಲ್ಲಯ್ಯ ಸಂಡೂರು

14 ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು – ರವಿ ಹೆಚ್.

17 ಸ್ಥಳನಾಮಗಳು – ಪ್ರೊ. ವ್ಹಿ. ಎಂ. ಕಿತ್ತೂರ

18 ಶಿಸ್ತಿನ ಮೂಲಕತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ – ಡಾ. ಗಾಯತ್ರಿ ಆರ್. ಕೋಟೆಣ್ಣವರ

20 ಕುಬಗೋಡ ತಮ್ಮಣ್ಣ ಪಾರಿಜಾತದ ಕೊರವಂಜಿ – ಡಾ. ರಾಜು ಕಂಬಾರ ಕೌಜಲಗಿ

23 ಬದಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ "ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿ" ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳು – ಡಾ. ಬಿ. ಜಿ. ಧಾರವಾಡ

24 ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜನಾಂಗವಾಚಿ ಸ್ಥಳನಾಮಗಳು – ರಾಜೇಂದ್ರ ಹ. ಹೊನ್ನಾಪೂರ

26 ಕನ್ನಡಾಂಬೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ – ಪ್ರೊ. ಎಸ್. ಎಮ್. ಮುಳ್ಳೂರ

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು (Research Articles)

28 ಕಸ್ತೂರಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಸತಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಸಹಸಂಬಂಧದ ಅಧ್ಯಯನ – ಬೈರಸಿದ್ದಪ್ಪ ಜಿ.ಇ., ಡಾ. ಹೆಚ್. ವಿ. ವಾಮದೇವಪ್ಪ

34 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಅರಿವಿನ ಮೇಲೆ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ – ಜಿ. ಬಿ. ರಾಜಪ್ಪ, ಡಾ. ಎಂ. ಎಂ. ಪಟ್ಟಣಶೆಟ್ಟಿ

40 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ – ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ. ಕವಿತ

43 "ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟೇತರ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ – ಚಂದ್ರಪ್ಪ ಬಿ., ಡಾ. ಎಂ.ಎಂ. ಪಟ್ಟಣಶೆಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು (Educationists)

48 ಬರ್ಟ್ರಾಂಡ ರಸೆಲ್ – ಆರ್. ಎಸ್.ಪಾಟೀಲ

SHIKSHAN SOUDHA 7th December 2018 Volume-VIII Issue-III
ISSN : 2249-2429 ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ RNI REG NO KARKAN/2011/38712

ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು

✍ ರವಿ ಪೇಟೆ, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕುಮದ್ವತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿಕಾರಿಪುರ.

ಪೀಠಿಕೆ

ಕಡಲತೀರದ ಭಾರ್ಗವ, ನಡೆದಾಡುವ ವಿಶ್ವಕೋಶ, ಹುಚ್ಚು ಮನಸ್ಸಿನ ಹತ್ತು ಮುಖದ, ಆಡು ಮುಟ್ಟದ ಸೊಪ್ಪಿಲ್ಲ ಎಂದೇ ಖ್ಯಾತರಾಗಿದ್ದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ-ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಕ್ತಾರ, ಕವಿ, ಕಾದಂಬರಿಕಾರ, ನಾಟಕಕಾರ, ಅನುವಾದಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬರಹಗಾರರಾದ ಕಾರಂತಜ್ಜ ಕೈಹಾಕದ ಕ್ಷೇತ್ರವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಕೋಟ ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಕುರುಡನಿಗೆ ಆನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದೂ ಒಂದೇ. ನಮ್ಮ ಊಹೆಗೆ ನಿಲುಕದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಅವರದು. ಅವರು ಹೇಗಿದ್ದರು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೀಗೆಲ್ಲ ಇದ್ದವರೇ ಎಂದು ಉದ್ಗಾರ ತೆಗೆಯುವುದೇ ನಮ್ಮ ಪಾಲಿಗೆ ಉಳಿದದ್ದು. ಅವರು ನುಡಿದಂತೆ ನಡೆದವರು. ಇವರು ಕೇವಲ ಕವಿಯಾಗಿ ಗೋಚರಿಸದೆ ಯುಗ ಯುಗಗಳ ಮನುಕುಲದ ವಕ್ತಾರರಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದೊಂದು ವಿಸ್ಮಯ.

ಅಕ್ಟೋಬರ್ 10, 1902ರಲ್ಲಿ ತಂದೆ ಶೇಷ ಕಾರಂತರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ಲಕ್ಷ್ಮಮ್ಮನವರ ನಾಲ್ಕನೇ ಮಗನಾಗಿ ಜನಿಸಿದ ಇವರು ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಹಿನ್ನಲೆಯುಳ್ಳ ಅಣ್ಣ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಹಿನ್ನಲೆಯ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಅಣ್ಣನ ಸಹವಾಸ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಜೊತೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶೈಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಗೀಳು ಮತ್ತು ಕಲಾವಂತಿಕೆ ಇವರನ್ನು ಆವರಿಸಿತ್ತು. ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಯಕ್ಷಗಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಯೇ ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಹಿಡಿದ ಕನ್ನಡಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಷ್ಟೇ ಕಮ್ಮಿಯಾಗಿ ಬಾಳಿ, ಬದುಕಿ ತಮ್ಮ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 427 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 47 ಕಾದಂಬರಿಗಳು, 02 ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳು, 29 ನಾಟಕಗಳು, 04 ಸಣ್ಣಕತೆಗಳು, 06 ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳು, 03 ವಿಡಂಬನಾ ಕೃತಿಗಳು, 03 ಪ್ರಬಂಧಗಳು, 09 ಕಲಾಪ್ರಬಂಧಗಳು, 07 ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೃತಿಗಳು, 03 ಸಂಪಾದನಾ ಕೃತಿಗಳು, 04 ವಿಶ್ವಕೋಶಗಳು, 16 ನಿಘಂಟುಗಳು, 13 ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು, 19 ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು, 05 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು, 02 ಆತ್ಮಕತೆಗಳು, 01 ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ಹಾಗೂ 06 ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನಲೆಯುಳ್ಳ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸುತ್ತಾ ತಮ್ಮ 96ನೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೂ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದು, ಇದು ವಿಶ್ವ ದಾಖಲೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ. ಇವು ಕೇವಲ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲ, ಪ್ರತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಜೀವರಾಶಿಯ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಎಳೆ – ಎಳೆಯಾಗಿ ಬಿಚ್ಚಿಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಅವರದು. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ದೊರಕಿದ ಗೌರವಗಳಿಗೇನೂ ಕೂಡ ಕಮ್ಮಿಯಿಲ್ಲ. ಭಾರತೀಯ ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಕೇಂದ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಪದ್ಮಭೂಷಣ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ರಾವ್ ಬಹದ್ದೂರ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ವಿವಿಧ 8 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಂದ ಗೌರವ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಇವರು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 12, 1997ರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಇಹಲೋಕವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಅಜರಾಮರರಾದರು.

ಇಂತಹ ಅಪ್ರತಿಮ ಸಾಹಿತಿ ತಮ್ಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಕುಲವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ಮರಿಸುವಂತೆ ತಮ್ಮದೇ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿರುವುದು ಅವರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಿದಾಗ ಗೋಚರಿಸುತ್ತವೆ.

ಭಾರತದ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಸಾಹಿತಿ, ಕನ್ನಡ ಸಾರಸ್ವತ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ಮಯಗೊಳಿಸುವ ವಿಪುಲ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಬಹುಮುಖ ಲೇಖಕರು ಅನುಭವದ ಅಗ್ನಿಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗೆಲ್ಲದ ಯಾವುದೂ ಸತ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ನಂಬಿ ಬದುಕಿನ ಅತ್ಯಂತ ನಿಷ್ಠುರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಒಡ್ಡಿಕೊಂಡ ಧೀಮಂತರಾದ ಕಾರಂತರ ಕೃತಿ ಕರಂಡದಲ್ಲಿ ಕಾಣಸಿಗುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎನಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳಂತಿರುವ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳೇ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕಗಳು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲರೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆದರ್ಶಗಳಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ.

- ಹುಟ್ಟಿ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ, ಕೈ, ಮೂಗು, ಬಾಯಿ, ಪಡೆದು. ಅವೆಲ್ಲ ಇರುವುದು ಯಾತಕ್ಕೆ ? ಕಚ್ಚಲಿಕ್ಕೆ ಹುಲಿಯ 'ಬಾಯಿ ಕೊಡು', ಹೊರಲಿಕ್ಕೆ ಆನೆಯ 'ಮೈ ಕೊಡು', ನುಸುಳಲಿಕ್ಕೆ ನುಸಿಯ 'ಶರೀರ ಕೊಡು' ಅಂದರೆ ಹೇಗಾದೀತು? ಎಲ್ಲರಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಬೇಕಾದರೆ ಅವನು ಕೊಡುವುದಾದರೂ ಎಲ್ಲಿಂದ? ಅವನೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದ್ದಾನೆ ಅಂತ ತಿಳಿಯುವುದಾದರೆ, ಕೊಡುವಷ್ಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟೇ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ್ದಾನೆ ಅಂತಾನೇ ತಿಳಿಯಬೇಕು.

- ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಎಲ್ಲರೂ ಬುದ್ಧಿಗೊಂದಿ ಒಂದು ದೇವರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವನೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೋ? ಯಾರ್ಯಾರು ನನ್ನನ್ನು ನಂಬುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಯಾರ್ಯಾರು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹುಡುಕಿ ಹೋಗಲಾರ. ಅವನ ಚಿಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಲ್ಲವೋ? ಅವುಗಳನ್ನು ಬದುಕಿಸಿ ಇರಿಸಿದ್ದಾನಲ್ಲ. ಅವನನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಅವನನ್ನು ಹುಡುಕಿದ ಹಾಗೆ ಅವನೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದುದು ಇಲ್ಲ. ನಾವೇ ಅವನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತೇವೆ. ನಾವೇ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಮಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಂದಂತೆ ನಡೆದಾಗ ದೇವರ ಇಚ್ಛೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಅನಿಷ್ಟ ಪ್ರಾಪ್ತಿಸಿದಾಗ ಅನಿಷ್ಟ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ದೇವರು(?) ಕೊಟ್ಟ ಆಯುಷ್ಯವನ್ನು ಇದ್ದಷ್ಟು ಕಾಲ ಎಲ್ಲರ ಜೊತೆ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಿಂದ ಬಾಳಿ ಬದುಕುವುದೇ ಪೂಜೆ ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿ ಯಾಕೆ ಬರಬಾರದು ನಮಗೆ ?

- ಮನುಷ್ಯ, ಸಮಾಜದ ಋಣವನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅದರ ಋಣದಿಂದಲೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾನೆ. ನಾಳೆ ದಿನ ಸಾಯುವಾಗ ತಾನು ಪಡೆದುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಋಣವನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ ಹೋದರೆ ಆತ ಹುಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೊಂದು ಸಾರ್ಥಕ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವನ ಜನ್ಮದಿಂದ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನಷ್ಟ

- ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಅಳುವೆಂಬುದು ನಗುವಿಗಿಂತಲೂ ಸವಿಯ ವಸ್ತು. ಎದೆಯ ಭಾರವನ್ನು ಅದು ಇಳಿಸಿದಷ್ಟು, ಮನಸ್ಸಿನ ಕಲ್ಮಶವನ್ನು

ISSN: 2249-2429 Volume : 9, Issue : 3, Pages 52, 7th Dec. 2019 Annual Subscription ₹.500/-

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*

Approved by the U.G.C. Care List Serial No. 221

APPROVED BY UGC

ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಡಾ. ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಚಿಂತನೆಗಳು

ಕನ್ನಡ ಕೈ ಬರಹದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮಾಪನ

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಮಹತ್ವ

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

Approved by the U.G.C. Care List Serial No.: 221

7ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ 2019 ಸಂಪುಟ : 9 ಸಂಚಿಕೆ : 3

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಜಯದೇವ ವ್ಹಿ. ಮೆಣಸಗಿ

ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಧಾರವಾಡ

ಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಕೊಂಗವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ :

- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮಿ
  ಡೀನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಕಾಯ ಕರಾಮುವಿ, ಮೈಸೂರು.
- ಡಾ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
  ಡೀನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಕಾಯ ಕುವೆಂಪು ವಿ.ವಿ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಡಾ. ಎ. ವ್ಹಿ. ಬಮಗೊಂಡ
  ಬಿ.ಎಲ್.ಡಿ.ಇ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ
- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಶೋಭಾ ನಾಯ್ಕರ
  ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ
- ಡಾ. ಬಿ. ಎಲ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
  ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ
- ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ್ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

Vidyanidhi Prakashana ®
Sri Sivakumar Agency ®
Station Road, Near Mahendrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-237527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ಯು.ಜಿ.ಸಿ.ಯಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದ ಸಂಖ್ಯೆ : 221

ಅಂತರಂಗ Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಜೀವ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು – ಡಾ. ಸ್ವಾಮಿ ನ. ಕೋಡಿಹಳ್ಳಿ

07 ಕನ್ನಡ ಕೈ ಬರಹದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮಾಪನ – ಡಾ. ಗಿರೀಶ್ ಟಿ.

09 ಶರಣರ ಪ್ರಬುದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಣಾಳಿ – ಡಾ. ಲಿಂಗರಾಜ ಸಿ. ಮುಳ್ಳಳ್ಳಿ

13 ಸುಜಾತ ಅಕ್ಕಿ ಅವರ "ಜಾಮಲಬಿದೆ" ನಾಟಕದ ಪ್ರಯೋಗ
– ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಎನ್. ಜೆ.

15 ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಡಾ. ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಚಿಂತನೆಗಳು
– ಲಲಿತಾ ಕೆ. ಹೊಸಪ್ಯಾಟಿ

17 "ಏಡ್ಸ್ ! ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ"
– ಡಾ. ಹಣಮಂತ ಎಸ್. ಬಿಸ್ನಾಗರ

18 ಗದಗ : ಮುದ್ರಣ ಪೂರ್ವ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ – ಮಹೇಶ ಜಿ. ಕಿಂ

22 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾವಯವ ಹತ್ತಿ ಬೇಸಾಯ
– ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಸಂಶಿ, ಡಾ. ಜಯಣ್ಣ ಬನ್ನಿಕಟ್ಟಿ

24 ತಬಲಾ ವಾದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಬಾಜಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
– ನಾಗಭೂಷಣ ಎಸ್. ಗುತ್ತರಮಠ, ಡಾ. ಮೃತ್ಯುಂಜಯ ಅಗಡಿ

26 ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಮಹತ್ವ
– ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್.

29 ತಂತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಾಯಲಿನ್ ಪಕ್ಕವಾದ್ಯಗಾರರ ಕರ್ತವ್ಯ
– ನಾರಾಯಣ ವಿ. ಅಕ್ಕಸಾಲಿ, ಡಾ. ಶಾಂತಾರಾಮ ಹೆಗಡೆ

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು (Research Articles)

31 "ಸಣ್ಣ ರೈತರ ಆರ್ಥಿಕ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಪಾತ್ರ"
– ಕವಿತಾ ಘಟಕಾಂಬಳೆ, ಡಾ. ಅಶೋಕ ಎಸ್. ಅನಿಶಿವಿ

35 ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಪ್ಪ ತಾಲೂಕಿನ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ
– ವೀರೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ಡಾ. ಹಾರಾಳು ಬುಳ್ಳಪ್ಪ

41 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ
– ಡಾ. ರುದ್ರಾರಾಧ್ಯರು

45 ಧಾರವಾಡ ತಾಲೂಕಿನ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ
– ಡಾ. ಮಲ್ಲಿಕಾ ಜೆ. ಆರಿಗಾ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು (Educationists)

50 ಫ್ರೋಬೆಲ್ – ಮಹೇಶ ಜಿ. ಕಿಂ

ISSN : 2249-2429 ತ್ರೈಮಾಸಿಕ RNI REG NO KARKAN/2011/38712

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಮಹತ್ವ

✍ ಡಾ. ರವಿ ಪಟೇಲ್., ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು [illegible] ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, [illegible]

ಶ್ರೀವಾಗ್ದೇವಿಗೆ ಶಬ್ದದಿ ।
ನಾವಾವಿಂದ್ರಿಯದ ವಿಷಯಮಂ ಶ್ರೋತ್ರದೊಳಂ ।
ದ್ಯಾವಿಪ ವಿಮಾರ್ಗಮಾತರಿಗಂ ।
ಣಾವಂದ್ಯೆಗೆ ಶಾಶ್ವತಮುಖದೊಳವತರಿಸಲ್ಕಂ ।

– ಕೇಶಿರಾಜ (ಕ್ರಿ.ಶ.1260)

ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುವುದರಿಂದ, ಬರೆಯುವುದರಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾತಿನ ಮೂಲಕವೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಡಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು, ಆಡಬೇಕಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತಾದ ಲಿಪಿಯ ಮೂಲಕ ಬರೆಯುವುದೇ ಬರವಣಿಗೆಯೆನಿಸುವುದು. ಬರೆಯುವುದೂ, ಮಾತನಾಡುವುದೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಆಗಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಶಬ್ದಕ್ಕೂ ಒಂದೊಂದು ಅರ್ಥವಿದೆ. ಶಬ್ದಗಳ ಉಚ್ಚಾರವಾಗಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯಾಗಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದೂ, ಬರೆಯುವುದೂ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾವಂತನ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾವಂತನೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದವನು ತಾನು ಬರೆಯುವ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ವಿಚಾರಿಸಿ, ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕಾಗುವುದು; ಅಲ್ಲದೆ ಅವನು ಮಾತನಾಡುವುದೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳ ಸಂಬಂಧ ಹೀಗೆಯೇ ಇರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವುದು. ಆದುದರಿಂದ ಶುದ್ಧವಾಗಿ, ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಕರಣಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವವರು ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಓದಿ, ಅದರ ಶಬ್ದಗಳ ಶುದ್ಧ ರೂಪಗಳನ್ನೂ, ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗುವುದು. ಸರ್ವ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಮೂಲವಾದುದು ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳ ನಿರ್ಣಯವೇ ಆಗಿದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ಈ ಪದ್ಯದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ವ್ಯಾಕರಣದಿಂ ಪದಶುದ್ಧಿಯಕ್ಕುಂ ಪದಶುದ್ಧಿಯಿಂದಮರ್ಥಜ್ಞಾನಮಕ್ಕುಂ
ಅರ್ಥಜ್ಞಾನದಿಂ ತತ್ತ್ವವಿಚಾರಮಕ್ಕುಂ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂ
ಮುಕ್ತಿ ದೊರೆಕೊಳ್ಗುಂ ವಿಬುಧರ್ಗದು ಕಾರಣದಿಂ
ವ್ಯಾಕರಣಮುಪಾದೇಯಂ. – ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಪಣಂ – ಕೇಶಿರಾಜ

ಅಂದರೆ ವ್ಯಾಕರಣದಿಂದ ಪದ, ಪದದಿಂದ ಅರ್ಥ, ಅರ್ಥದಿಂದ ಜ್ಞಾನವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಲ್ಲವನೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ವ್ಯಾಕರಣಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಓದಲೇಬೇಕು. ಭಾಷೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲೇಬೇಕು. ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದ ಹಾಗೆ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಹೋದರೆ ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧವಾದ ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪವೇ ಹಾಳಾಗಿ ಹೋಗಬಹುದು. ಶುದ್ಧವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನೂ, ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ, ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಜನಾಂಗ ವೆಂದೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳು ಈ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿಯಬೇಕೆಂಬ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಬರವಣಿಗೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಇದರ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ವರ್ಣಮಾಲೆ

ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ವ್ಯಾಕರಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲವೇ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ. ಈ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಕ್ಷರಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು ಬಳಸಬೇಕಾದುದು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವವರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ ಅಥವಾ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಕುರಿತು ಸವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಒಂದು ಭಾಷೆಯು ಎರಡು ರೀತಿಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶಬ್ದವಾದರೆ (ಶ್ರವಣ) ಇನ್ನೊಂದು ಬರವಣಿಗೆ (ಚಾಕ್ಷುಷ). ಈ ಕುರಿತು ಕೇಶಿರಾಜನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ.

"ವ್ಯವಹಾರವೆರಡು ರೂಪಿಂ
ದವಕ್ಕರಂ ಶ್ರಾವಣ ಸ್ವರ್ಶಕಾರಂ
ವಿವಿಧಾಕಾರಂ ಲಿಪಿಭೇದ
ದ ವೃತ್ತಿಯು ಚಾಕ್ಷುಷ ಪುರಾತನ ಮತದಿಂ"

ಹೀಗೆ ಭಾಷೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಚಾಕ್ಷುಷವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದೆ.

ಅಕ್ಷರ (ವರ್ಣ)

ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮತ್ತು ಬರಹದಲ್ಲಿ ಒಡಮೂಡುವಂತಹ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮುದಾಯವು ತನ್ನ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಮೂಲ ಘಟಕ (ಧ್ವನಿ-ಲಿಪಿ) ಸಂಕೇತಕ್ಕೆ ಅಕ್ಷರ/ವರ್ಣ ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು

ಇವು ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳು. ಅಂದರೆ ಅ ದಿಂದ ಔ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ ದಿಂದ ಳ್ ವರೆಗಿನ ಸ್ವರರಹಿತ ಮೂಲ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು.

ಒಟ್ಟು 47 ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ –

ಅ ಆ ಇ ಈ ಉ ಊ ಋ ಎ ಏ ಐ ಒ ಓ ಔ = 13
ಕ್ ಖ್ ಗ್ ಘ್ ಙ್
ಚ್ ಛ್ ಜ್ ಝ್ ಞ್
ಟ್ ಠ್ ಡ್ ಢ್ ಣ್
ತ್ ಥ್ ದ್ ಧ್ ನ್
ಪ್ ಫ್ ಬ್ ಭ್ ಮ್ = 25
ಯ್ ರ್ ಲ್ ವ್ ಶ್ ಷ್ ಸ್ ಹ್ ಳ್ = 9

2249-2429 Volume : 10, Issue : 3, Pages 52, 7th December. 2020 Annual Subscription ₹.750/-

RNI REG.NO.KARKAN/2011/38712

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*

Listed in U.G.C. Care List

APPROVED BY UGC CARE

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ವರ್ಕ್, ದತ್ತಾಂಶಕಾರ್ಯ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

ಯುವಕರಲ್ಲಿ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಗೂಗಲ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಮ್ ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

U.G.C. Care Listed Journal

7ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ 2020 ಸಂಪುಟ : 10 ಸಂಚಿಕೆ : 3

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಜಯದೇವ ಮೈ. ಮೆಣಸಗಿ

ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಪ್ರಕಾಶ ಕೆ. ಬಡಿಗೇರ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ

- ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎಲ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕ.ರಾ.ಅ.ಮ.ವಿ.ವಿಜಯಪುರ ಮತ್ತು ಕುಲಸಚಿವರು, ಕ.ರಾ.ಗ್ರಾ.ಅ.
  ಮತ್ತು ಪಂ.ರಾ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ
- ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಎಂ. ಮೇತ್ರಿ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ
- ಡಾ. ಎನ್. ಲಕ್ಷ್ಮೀ
  ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು
- ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ
  ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಡಾ. ರಾಮಪ್ಪ ದಳವಾಯಿ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ,
  ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು
- ಡಾ. ಅನಿಲ ವಿ. ಬಮಗೊಂಡ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಬಿ.ಎಲ್.ಡಿ.ಇ. ಸಂಸ್ಥೆಯ
  ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ.

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

VIDYANIDHI PRAKASHANA®
SRI SIVAKUMAR AGENCY®
Station Road, Near Mahendrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-237527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಕೇರ್‌ನ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆ

ಅಂತರಂಗ Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಕೊರೋನ (ಕೋವಿಡ್-19) ಸೋಂಕಿನ ಜೊತೆಗಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜನಜೀವನ : ಒಂದು ಅವಲೋಕನ – ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್.

07 'ಮಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮದುಮಗಳು' ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ – ಡಾ. ನಟರಾಜು ಜೆ.ಆರ್.

09 ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ್ವರ್ಗ, ದತ್ತಾಂತರಕಾರ್ಯ ಹೇಗಿರಬೇಕು? – ಡಾ. ಬಿ.ಜಿ. ಧಾರವಾಡ

11 ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲೂಕು ನವಶೋಧಿತ ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ ಕುರುಹುಗಳು – ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಎ.ಜಿ.

15 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಜಾನಪದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾದರಿಗಳು – ಸೋಮಣ್ಣ ಹೊಂಗಳ್ಳಿ

19 ಸ್ಟುವರ್ಟ್ ಹಾಲ್ ಹಾಗೂ ಆತನ ಬೋಧನೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ – ಡಾ. ಜ್ಯೋತಿ ಕೆ.ಬಿ.

20 ಯುವಕರಲ್ಲಿ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ – ಡಾ. ಎಸ್.ಎಸ್. ಭೂಮಣ್ಣವರ

21 ಯಲುರಾಜನ ಮಡದಿ : ಮಾನವತಾವಾದಿ ಸ್ತ್ರೀ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ – ಲಕ್ಷ್ಮೀಕಾಂತ

23 ಮನುಸ್ಮೃತಿ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ – ರಮ್ಯಾ ಕೆ.ಆರ್.

26 ವಿಶಲಾಪುರದ ಬೂದಿ ದಿಬ್ಬ ಶೋಧ – ಗೀತಾ ಪಾಟೀಲ

29 ಮಹಾರಾತ್ರಿ : ಬುದ್ಧನೆಂಬ ಮನುಕುಲದ ಮಹಾಬೆಳಕು – ಮಂಜುನಾಥ ಪಾಟೀಲ

34 ಮಹಿಳಾ ಮೀಸಲಾತಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿ – ಡಾ. ಸುಮಂಗಲ ಆರ್.ಕೆ.

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು (Research Articles)

38 ಗೂಗಲ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಮ್ ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ (LMS) ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ – ಡಾ. ಪಿ.ಎಸ್. ಹೆಗಡಿ

42 ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೀದಿ ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಅಧ್ಯಯನ – ವೀರೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು (Educationists)

49 ಲಿಯೋ ಟಾಲಸ್ಟಾಯ್ – ಜಯದೇವ ಎಂ. ಮೆಣಸಗಿ

ಕೊರೋನ (ಕೋವಿಡ್–19) ಸೋಂಕಿನ ಜೊತೆಗಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜನಜೀವನ : ಒಂದು ಅವಲೋಕನ

✍ ಡಾ. ರವಿ ಶೆಟ್., ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, [illegible] ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, [illegible]

ಭಾರತ ದೇಶದ ಜನತೆ ವಿವಿಧ ಭೌಗೋಳಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಜನಾಂಗಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೈಭವಯುತ ರೀತಿ–ನೀತಿಯೊಂದಿಗೆ ಜೀವನಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶಾಂತವಾದ ಬದುಕನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಜೀವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಚೀನಾ ದೇಶದ ವುಹಾನ್ ನಗರದಿಂದ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಬಳುವಳಿಯಂಬಂತೆ ಹರಡಿಕೊಂಡ ಕೊರೋನ ಎಂಬ ವೈರಸ್ ಇಡೀ ಜಗತ್ತನ್ನೇ ಮುಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಮಹಾಮಾರಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಅತಿಕ್ರಮಣವನ್ನು ತೋರಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಜನರು ಯಾವುದೇ ಆತಂಕದ ಅರಿವಿಲ್ಲದೇ ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಈ ಮಹಾಮಾರಿ ಸೋಂಕು ವಕ್ಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಹಲವರ ಬದುಕನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಅಪಾರ ಸಾವು ನೋವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ತುಂಬಾ ಶೋಚನೀಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಇಂತಹ ಶೋಚನೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ತಂದಿರುವ ವೈರಸ್‌ನ ಪಾತ್ರವಾದರೂ ಏನು ?

ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಎಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈರಸ್‌ಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು. ವೈರಸ್‌ಗಳ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಕಿರೀಟದಂತಹ ವಿನ್ಯಾಸವಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಹೀಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಒಂದು ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಹಾನಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಂತಹ ವೈರಸ್ ಆಗಿದ್ದು, ಇದು ಮನುಷ್ಯ ಸಹಿತ ಸಸ್ತನಿಗಳ ಉಸಿರಾಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಈ ವೈರಸ್‌ನಿಂದಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೀತ, ನ್ಯುಮೋನಿಯಾ ಮತ್ತು ತೀವ್ರ ರೀತಿಯ ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ಸಮಸ್ಯೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಇದು ಉದರದ ಮೇಲೆಯೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಸೋಂಕು ಎಂದರೇನು?

ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೀತದಂತಹ ಲಘು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಮಧ್ಯಮ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ಸೋಂಕನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಕಾಡುವಂತಹ ಕೊರೊನಾ ವೈರಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮಾರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸಾರ್ಸ್ ವೈರಸ್ ಸೇರಿವೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಂದ ದೃಢಪಟ್ಟಿದೆ.

ಕೊರೋನಾ ಸೋಂಕು ಹರಡುವ ಸ್ವರೂಪ

- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೊರೊನಾ ಸೋಂಕು ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ಹಬ್ಬುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸೀನು ಮತ್ತು ಕೆಮ್ಮಿನ ಗಾಳಿಯಿಂದ ಹರಡುತ್ತದೆ.
- ತುಂಬಾ ಹತ್ತಿರದ ದೈಹಿಕ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಲಾಘವ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ.
- ಸೋಂಕು ಇರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದ ಬಳಿಕ ಬಾಯಿ, ಮೂಗು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೈ ತೊಳೆಯದೆ ಮುಟ್ಟುವುದರಿಂದ ಬರಬಹುದು.

ಕೊರೋನಾ ಸೋಂಕಿನಿಂದ ಆಗುವ ಅಪಾಯಗಳು

ಇಂತಹವರಿಗೆ ಕೊರೊನಾ ವೈರಸ್ ಬರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವಕ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧರಿಗೆ ಇದು ಬಹು ಬೇಗನೆ ಹರಡುವುದೆಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ಕೊರೋನಾ ಸೋಂಕಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಯಾವ ರೀತಿಯದ್ದು ಮತ್ತು ಸೋಂಕು ಎಷ್ಟು ಗಂಭೀರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಮೇಲೆ ಇದರ ಲಕ್ಷಣವು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಅಂದರೆ ಶೀತದಂತಹ ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದರೆ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳೂ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು – ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಮೂಗು ಸೋರುವುದು, ತಲೆನೋವು, ಕೆಮ್ಮು, ಗಂಟಲು ನೋವು, ಜ್ವರ, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಕಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳಿವೆ ಎಂದು ವೈದ್ಯರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕಫದೊಂದಿಗೆ ಕೆಮ್ಮು, ಉಸಿರು ಕಟ್ಟುವಿಕೆ, ಎದೆ ನೋವು ಅಥವಾ ಕೆಮ್ಮು ಅಥವಾ ಉಸಿರಾಟದ ವೇಳೆ ಬಿಗಿ ಹಿಡಿತ, ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಕೋಶದ ಕಾಯಿಲೆ ಇರುವವರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಪ್ರತಿರೋಧಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರಲ್ಲಿ ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

ಕೊರೋನಾ ಸೋಂಕಿನ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ವೈದ್ಯರು, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಇತಿಹಾಸ ತಿಳಿದವರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು, ರಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು, ಕಫ, ಗಂಟಲಿನ ಸ್ವಾಬ್‌ನ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಉಸಿರಾಟದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವೈರಸ್ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಕೊರೋನಾ ಸೋಂಕಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ / ಲಸಿಕೆಗಳು

ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಸೋಂಕಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಜನರು ಅವರಾಗಿಯೇ ಚೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಫಲಕಾರಿಯಾಗದೆ ಉಸಿರು ಚೆಲ್ಲುವರು. ಆದರೆ ಇದರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಪಡಿಸಲು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.

- ನೋವು, ಜ್ವರ ಮತ್ತು ಕೆಮ್ಮಿಗೆ ವೈದ್ಯರ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಔಷಧಿ ಮತ್ತು ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ.
- ಕೆಮ್ಮು ಮತ್ತು ಗಂಟಲು ನೋವು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಬಿಸಿ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
- ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ನೀರಿನಾಂಶ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸೇವಿಸುವುದು.
- ರೋಗ ನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವನೆ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸೋಂಕಿನಿಂದ

ISSN: 2249-2429 Volume : 10, Issue : 1, Pages 100, 7th June. 2020 Annual Subscription ₹.750/-

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*

Approved by the U.G.C. Care List Serial No. 221

APPROVED BY UGC

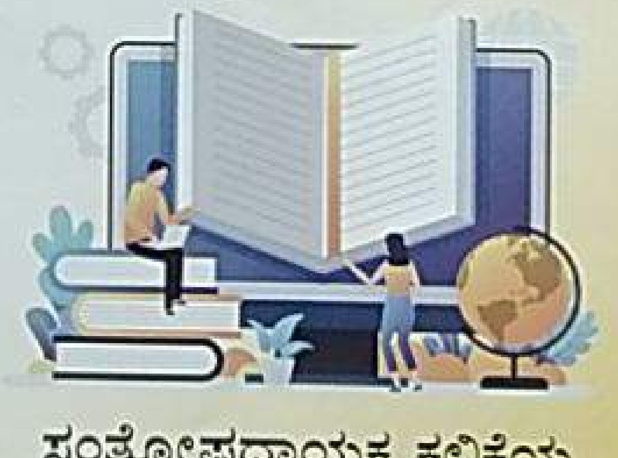
ದಶಮಾನೋತ್ಸವದ

ವಿಶೇಷ ಸಂಚಿಕೆ

₹ 350/-

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ನಿತ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಸಾರಿದ ಕವಿವರ್ಯ ಪ್ರೊ.ಕೆ.ಎಸ್. ನಿಸಾರ್‌ಅಹಮದ್

ಆರೋಗ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ : ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣಾ ಯೋಜನೆ



ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂತ್ರಗಳು

"ಸಣ್ಣ ರೈತರ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ"

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

Approved by the U.G.C. Care List Serial No.: 221

7ನೇ ಜೂನ್ 2020 ಸಂಪುಟ : 10 ಸಂಚಿಕೆ : 1

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಜಯದೇವ ಮೈ. ಮೆಣಸಗಿ

ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಧಾರವಾಡ

ಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಕೊಂಗವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ :

- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಎನ್. ಲಕ್ಷ್ಮಿ
  ಡೀನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಕಾಯ ಕರಾಮುವಿ, ಮೈಸೂರು.
- ಡಾ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
- ಡಾ. ಎ. ವ್ಹಿ. ಬಮಗೊಂಡ
  ಬಿ.ಎಲ್.ಡಿ.ಇ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ
- ಡಾ. ಶ್ರೀಮತಿ ಶೋಭಾ ನಾಯ್ಕರ
  ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ.
- ಡಾ. ಬಿ. ಎಲ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
- ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ್ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

Vidyanidhi Prakashana ®
Sri Sivakumar Agency ®
Station Road, Near Mahendrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-237527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ಯು.ಜಿ.ಸಿ.ಯಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದ ಸಂಖ್ಯೆ : 221

ಅಂತರಂಗ Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕನ್ನಡ ಹೋರಾಟಗಳು
– ಬಮ್ಮನಕಟ್ಟಿ ಮಂಜುನಾಥ, ಡಾ. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಎಂ. ಮರಾಠೆ

07 ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ನಿತ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಸಾರಿದ ಕವಿವರ್ಯ ಪ್ರೊ.ಕೆ.ಎಸ್. ನಿಸಾರ್‌ಅಹಮದ್ – ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್.

09 ಪ್ರಕೃತಿ ಧರ್ಮವನ್ನು ಜೀವನ ಮೀಮಾಂಸೆಯಾಗಿಸುವ ಗುರುರಾಜ ಸನಿಲರ ಕತೆಗಳು – ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಸಿ.

10 ಬಿದರೆಯ ಪ್ರಾಚ್ಯಾವಶೇಷಗಳು – ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಎ. ಜಿ.

18 ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನಿರಂಜನರ ಕೊಡುಗೆ
– ಡಾ. ಧನಂಜಯ ಕುಂಬ್ಳೆ

22 ಜನ್ನತ್ ಮೊಹಲ್ಲಾ; ಧರ್ಮದಾಟಿಯ ಮಾನವೀಯತೆ
– ಡಾ. ಅಬ್ಬಿರ್ ಎಸ್.

24 'ಒಡುಗಲ್ಲು ಸೂರೆ'ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ತ್ರೀ ಜನ್ಮ ಮಾನವರ ಪುಣ್ಯಜನ್ಮದ ಕಥನ
– ಲಕ್ಷ್ಮಿಕಾಂತ

28 ಸ್ವತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಜೊತೆ ವಾದನದಲ್ಲಿ ವಾಯಲಿನ್ ವಿಶೇಷ
– ನಾರಾಯಣ ವ್ಹಿ. ಅಕ್ಕಸಾಲಿ, ಡಾ. ಶಾಂತಾರಾಮ ಹೆಗಡೆ

29 ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಸಾಯ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಆಚರಣೆಗಳು
– ಪ್ರೊ. ಸೋಮಣ್ಣ ಹೊಂಗಳ್ಳಿ

35 ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಡಾ.ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ
– ಡಾ. ಹನಮಂತ ಎಸ್. ಬಿಸ್ನಾಗರ

38 ಆಂದೋಲ ಶಾಸನದ ಭಾಷಿಕ ರಚನೆ – ಡಾ. ನಟರಾಜು ಜೆ.ಆರ್.

39 ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪಾಳೆಯಗಾರರ ಕಾಲದ ಜಲಸಂಗ್ರಾಹಕಗಳು
– ರಮ್ಯ ಕೆ. ಆರ್.

42 ಎಸ್.ಎಲ್. ಭೈರಪ್ಪನವರ ಭಿತ್ತಿ – ಸಮಾಜ ಅನನ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವೈಜ ಅನನ್ಯತೆಗಳ ಹೋರಾಟ – ಜ್ಯೋತಿ ಕೆ. ಬಿ.

44 ಅಭಿಜಾತ ಕಾವ್ಯಗಳು – ವರ್ತಮಾನದೊಂದಿಗಿನ ಅನುಸಂಧಾನ
– ಡಾ. ಸ್ವಾಮಿ ನ. ಕೋಡಿಹಳ್ಳಿ

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು (Research Articles)

45 ಸಾಮಾನ್ಯಜ್ಞಾನ ಪ್ರಸರಣೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪಾತ್ರ : ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
– ಡಾ. ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ್ ಎಂ.ಆರ್., ವಿನಯ್ ಜೆ.ಪಿ.

52 ಕರ್ನಾಟಕ ಗ್ರಾಮ ಸ್ವರಾಜ್ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಎರಡನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ-2015ರ ವೈಶಿಷ್ಟತೆಯ ಪಕ್ಷಿನೋಟ
– ಕುಮಾರಿ ಮಾಲತಿ ಪಿ. ಎಸ್., ಡಾ ಶ್ರೀಧರ ಪಾದಿಮನಿ

SHIKSHAN SOUDHA 7th June 2020 Volume-X Issue-I
ISSN : 2249-2429 ಸ್ವೈಮಾಂತಿಕ RNI REG NO.KARKAN/2011/38712

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ನಿತ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಸಾರಿದ ಕವಿವರ್ಯ ಪ್ರೊ.ಕೆ.ಎಸ್. ನಿಸಾರ್‌ಅಹಮದ್

✍ ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್., ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕುವೆಂಪು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿಕಾರಿಪುರ

ತಮ್ಮ ಸರಳತೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರತಿಮೆ, ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯೋತ್ಸವದ ಖ್ಯಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕನ್ನಡಿಗರ ಮನೆಮಾತಾಗಿರುವ ಪ್ರೊ. ನಿಸಾರ್ ಅಹಮದ್ ರವರ ಅಗಲಿಕೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಲೋಕವು ಅಪಾರ ನಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಂತಾಗಿದೆ. ಕವಿಯ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಚಿರಶಾಂತಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತ ಅವರ ಹಲವು ದಶಕಗಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾತ್ರೆಯ ಒಂದು ಕಿರು ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಜನನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ಕರ್ನಾಟಕದಾದ್ಯಂತ ಕವಿಗಳಾಗಿ, ವಿಮರ್ಶಕರಾಗಿ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಬರಹಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಪ್ರೊ. ಕೆ. ಎಸ್. ನಿಸಾರ ಅಹಮದ್ ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೇವನ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ 05-02-1936ರಂದು ಕೆ. ಎಸ್. ಹೈದರ್ ಮತ್ತು ಹಮೀದಾ ಬೇಗಂ ಅವರ ಪುತ್ರರಾಗಿ ಜನಿಸಿದರು. ತಂದೆ ಸರಕಾರಿ ನೌಕರಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಸಂಸ್ಕೃತ ಬಲ್ಲ ಸುಸಂಸ್ಕೃತರು. ನಿಸಾರರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ ಓದಿದ್ದು ದೇವನಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಾದರೆ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸಕೋಟೆ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಸೇರಿಕೊಂಡರು. ನಂತರ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಕಾಲೇಜು ಸೇರಿ ಭೂಗರ್ಭ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆನರ್ಸ್ ಪದವಿ ಪಡೆದರು.

ವೃತ್ತಿ ಬದುಕು

ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಭೂವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ. ವರೆಗಿನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ 1958ರಲ್ಲಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ ಭೂವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ಸರಕಾರಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಆದರೆ ತಾನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸ ಅವರಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ, ಸಂತೋಷವನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆದು, ಅಧ್ಯಾಪನ ವೃತ್ತಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡರು. ಬೆಂಗಳೂರು ಸರಕಾರಿ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃತ್ತಿ ಆರಂಭ ಮಾಡಿದ ನಿಸಾರ್ ಅಹ್ಮದ್ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಪುನಃ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ನಿವೃತ್ತರಾದರು. ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿರುವಾಗ ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಅನುಭವವೂ ಅವರಿಗಿತ್ತು.

ಪ್ರೊ. ನಿಸಾರ್ ಅಹ್ಮದ್‌ರವರಿಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯಾಸಕ್ತಿ ಚಿಗುರೊಡೆದಿದ್ದು

ಅವರ ಸಾಹಿತ್ಯಾಸಕ್ತಿ ಎಳವೆಯಲ್ಲೇ ಚಿಗುರಿತ್ತು. ತನ್ನ 10ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ 'ಜಲಪಾತ'ದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದ ಕವನ ಕೈಬರಹದ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಾಗಿತ್ತು. ಆನರ್ಸ್ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್. ಗುಂಡಪ್ಪ, ಎಂ.ವಿ. ಸೀತಾರಾಮಯ್ಯ, ರಾಜರತ್ನಂ, ಜಿ.ಪಿ. ಇವರ ಗುರುಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದ ನಿಸಾರ್ ರವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಸೇವೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ 'ಚಂದನ' ತ್ರೈಮಾಸಿಕ, ಸಾಹಿತ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರಗಳ ದಶವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ ಪ್ರಕಟಣೆ. ಅಲ್ಲದೆ ನಿಸಾರ್ ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ CONTEMPORARY INDIAN LITERATURE ಸೆಮಿನಾರ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಶಿವಮೊಗ್ಗೆಯ ಸಹ್ಯಾದ್ರಿ ಕಾಲೇಜಿನ ಒಡನಾಟ, ಅಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸೊಬಗು, ಕವಿಗಳಿಗೆಂದೇ ಹೇಳಿ ಮಾಡಿಸಿದ ಹವಾಗುಣ, ಇವೆಲ್ಲ ನಿಸಾರ್ ಅಹಮದರ ಕವಿತಾ ಹೃದಯವನ್ನು ಪಕ್ವಗೊಳಿಸಿ ಅವರನ್ನೊಬ್ಬ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕವಿಯನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ್ದವು.

ಇವರ ಜನಪ್ರಿಯ ಕವನಗಳು

1960ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ 'ಮನಸು ಗಾಂಧಿಬಜಾರು' ಎಂಬ ಕವಿತಾಸಂಕಲನದಿಂದ ತೊಡಗಿ 2013ರ 'ವ್ಯಕ್ತಿಪರ ಕವನಗಳು' ಕೃತಿಯವರೆಗೆ 19 ಕವನಸಂಕಲನಗಳನ್ನೂ, 12 ಗದ್ಯ, ಪ್ರಬಂಧ, ವಿಮರ್ಶೆಯ ಲೇಖನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನೂ, 5 ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೂ, 5 ಅನುವಾದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೂ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಿರಿಮೆ ಇವರದು. ಇವರ ಹಲವು ಕವಿತಾಸಂಕಲನಗಳು ಮೂರು ಆವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡಿವೆ. 'ನಿತ್ಯೋತ್ಸವ' ಎಂಬ ಕವನಸಂಕಲನವು 24 ಬಾರಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವುದು ಇವರ ಜನಪ್ರಿಯತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಷೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರನ ನಾಟಕಗಳನ್ನೂ, ರಷ್ಯನ್ ಕಥೆಗಳನ್ನೂ, ಸ್ಪಾನಿಷ್ ಕವಿ ಪಾಬ್ಲೊನೆರುಡನ ಕವಿತೆಗಳನ್ನೂ ಇವರು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ತಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಸುಗಮಸಂಗೀತ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಇವರ ಕೊಡುಗೆ

1978ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೇ ಮೊತ್ತಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಭಾವಗೀತಗಳ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯನ್ನು ಹೊರತಂದು ಸುಗಮಸಂಗೀತ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹಾದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಹಿರಿಮೆ ಇವರದು. 'ನಿತ್ಯೋತ್ಸವ' ಎಂಬ ಭಾವಗೀತಗಳ ಆ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯು ಕನ್ನಡದ ಸುಗಮಸಂಗೀತ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿ ಉಳಿದಿದೆ.

ಇವರ ಯಾವುದೇ ಕವನವು ನಮ್ಮನ್ನು ಕ್ಷೋಭೆಗೀಡು ಮಾಡದೇ, ಮನವನ್ನು ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿಗೊಳಿಸದೇ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಮುದನೀಡುವ ರಸೋನ್ನತಿಯನ್ನೂ, ಭಾವಸಂಚಾರವನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ನಿಸಾರ್ ಅಹಮದರ ಕವಿತೆಗಳು ಬರೀ ಹೆಣ್ಣನ್ನೇ ಅಥವಾ ಬರೀ ಪ್ರೇಮವನ್ನೇ ಮುಖ್ಯ ವಸ್ತುವಾಗಿಸಿಲ್ಲ. ಅವರ ಕವಿತೆಗಳು ಮಧ್ಯಮವರ್ಗದ ಪಾಡನ್ನು, ಕಾಲೇಜು ಯೂನಿಯನ್ನು ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟನ ತಳಮಳವನ್ನು, ಬುರ್ಖಾ ಎಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಢ್ಯವನ್ನು, ವಿಮರ್ಶಕರ ಕಿರಿಕಿರಿಯನ್ನು, ರಾಜಕಾರಣಿಗಳ ಡೊಂಬರಾಟವನ್ನು, ಸೋಗಲಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿಯೇ 'ಉತ್ತನಬಿದ ಗರಿ', 'ಆಗಷ್ಟೇ ಕೊಂದ ಕುರಿಮರಿಯ

ISSN: 2249-2429 Volume : 11, Issue : 3, Pages 64, 7th December 2021 Annual Subscription ₹.750/-

RNI REG.NO.KARKAN/2011/38712

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*

Listed in U.G.C. Care List

APPROVED BY UGC CARE

ದೇಶದ ವಾಣಿಜ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಪರಿಹಾರ

ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳ ಪಾತ್ರ

ಮಹಿಳಾ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಪ್ರಾಚೀನತೆಯಿಂದ ಆಧುನಿಕತೆಯವರೆಗೆ....

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

U.G.C. Care Listed Journal

7ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2021 ಸಂಪುಟ : 11 ಸಂಚಿಕೆ : 3

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಜಯದೇವ ವೈ. ಮೆಣಸಗಿ

ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಪ್ರಕಾಶ ಕೆ. ಬಡಿಗೇರ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ

- ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎಚ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ
  ಕ.ರಾ.ಮು.ವಿ.ವಿ. ಮಾಜಿ ಮತ್ತು ಕುಲಸಚಿವರು, ಕ.ರಾ.ಗ್ರಾ.ಅ
  ಮತ್ತು ಪಂ.ರಾ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ
- ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಎಂ. ಮೈತ್ರಿ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ
- ಡಾ. ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮೀ
  ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು
- ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ
  ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಡಾ. ರಾಜಪ್ಪ ದಳವಾಯಿ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ,
  ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.
- ಡಾ. ಭೀಮಪ್ಪ ರಂಗಣ್ಣವರ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಮೌಲಾನಾ ಆಜಾದ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉರ್ದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,
  ಶಿ. ಶಿ. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ.
- ಡಾ. ಮಲ್ಲೇಗೌಡ
  ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದಾವಣಗೆರೆ.

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

VIDYANIDHI PRAKASHANA®

SRI SIVAKUMAR AGENCY®

Station Road, Near Mahendrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-237527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಅಂತರಂಗ Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮಿತಿಗಳು-ತಿದ್ದುಪಡಿ ಅವಕಾಶಗಳ ಅವಲೋಕನ – ಡಾ. ಸುಧಾಕರ ಎಂ.

08 ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿರ್ಮೂಲನೆಗೆ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಚಿಂತನೆಗಳ ದಾರಿದೀಪ – ಡಾ. ವೀರೇಂದ್ರಕುಮಾರ ಪಾರಿ ಎಸ್.

11 ಜೈನ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಗದಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೊಡುಗೆ – ಪ್ರೊ. ಸಿದ್ದಲಿಂಗೇಶ ಬಿ. ಸಜ್ಜನಶೆಟ್ಟರ

13 ಜನಪದ ವೈದ್ಯ ಪರಂಪರೆ – ಡಾ. ಸೋಮಣ್ಣ ಹೊಂಗಳ್ಳಿ

16 ಮನೆ ಮದ್ದಿನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆ – ಡಾ. ಅಗ್ಗಪ್ಪ ಬಿ. ರೊಟ್ಟಿಗವಾಡ

20 ದೇಶದ ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಪರಿಹಾರ – ವೆಂಕಟೇಶ ನಾಯಕ್

21 ಮಹಿಳಾ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಪ್ರಾಚೀನತೆಯಿಂದ ಆಧುನಿಕತೆಯವರೆಗೆ... – ಡಾ. ರಮ್ಯ ಕೆ.ಆರ್.

25 ಇಂಡಿ ಪರಿಸರದ ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧರಾಮೇಶ್ವರನ ಉಲ್ಲೇಖ – ಗೀತಾ ಪಾಟೀಲ

27 ಬೇಲೂರು ಗ್ರಾಮದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚ್ಯಾವಶೇಷಗಳು – ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಎಚ್.

30 ಸುಜಾತ ಅಕ್ಕಿ ಅವರ "ಬಾಮಚೆಲುವೆ" ನಾಟಕದ ಪ್ರಯೋಗ – ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಎನ್.ಹೆಚ್.

33 ಜೀವನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ : ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳ ಪಾತ್ರ – ಭವ್ಯ ಆರ್., ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ

36 ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಾಟ್ಯಶಾಲೆಗಳು : ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ – ಡಾ. ಮಲ್ಲಯ್ಯ ಸಂಡೂರ

39 ಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿರೋಧದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ – ಚನ್ನಬಸವ

41 ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ – ಡಾ. ಮಂಜಯ್ಯ

ಸಂಶೋಧನೆ (Reserch)

45 ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅರಿವಿನ ಅಧ್ಯಯನ – ಡಾ. ರವಿ ಎಚ್.

49 ಕೋವಿಡ್-19ರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ : ಒಂದು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ – ಕುಮಾರಿ ಸಾವಿತ್ರಿ ಕೆ. ಹಿರೇಮಠ, ಡಾ. ಹನುಮಾಗೌಡ ಸಿ.

53 ಮಂಡಕ್ಕಿ ಭಟ್ಟಿಗಳು : ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ – ಹರೀಶ ತಿಗರಿ, ಡಾ. ಕನ್ನಕಟ್ಟಿ ಜಯಣ್ಣ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು (Education Thinkers)

64 ಅರವಿಂದ ಘೋಷ – ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ISSN : 2249-2429 ಸಂಶೋಧನೆ RNI REG.NO.KARKAN/2011/38717

ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅರಿವಿನ ಅಧ್ಯಯನ

✍ ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್., ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕುವೆಂಪು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿಕಾರಿಪುರ

ಪೀಠಿಕೆ

ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು ಅವನು ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಪ್ರತಿಭೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು. ಇವುಗಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ನಿರಂತರ ಪ್ರಭಾವಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ, ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ತಂಡ-ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವ ಕೌಶಲಗಳು, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲಗಳು, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲಗಳು, ಒತ್ತಡವನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಂತಹ ಕೌಶಲಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಮನುಷ್ಯ ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿವೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕಾರನಾಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಂತರ-ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜೀವನ ಕೌಶಲ ರಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಯುವಜನರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬಡತನ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ, ಅಸಮಾನತೆ, ಯುವಕರ ಅಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಹಿಂಸಾಚಾರದಂತಹ ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಮಾನವ ಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲ ಮಿದುಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಮಾಜವು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು ಯುವಜನರಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು, ಅಪಾಯಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಕರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲದೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರ ಜೀವನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಿಲ್ಲ ಆದರೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಿವೆ. "ಲೈಫ್ ಸ್ಕಿಲ್" ಅಥವಾ "ಜೀವನ ಕೌಶಲ" ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ನೀಡಿವೆ.

ಏಪ್ರಿಲ್ 1998 ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂತರ-ಏಜೆನ್ಸಿ ಸಭೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿತು. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ –

"ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ"

"ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ; ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉತ್ತೇಜನ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು ಮತ್ತು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ". ಎಂದು ಯುನೆಸ್ಕೋ – 1998ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು

ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಹತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದ್ದರೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ. ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸೂಚಿಸಿದ ಈ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ (CBSE) ಸಹ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ – 1) ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, 2) ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ, 3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, 4) ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, 5) ಸಹಾನುಭೂತಿ, 6) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ, 7) ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, 8) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, 9) ಒತ್ತಡವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು, 10) ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ಜೀವನ ಕೌಶಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೇಲ್ಮೈ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಇನ್ನೂ ಕೂಡ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಇಂದು ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು 3R- ಕೌಶಲಗಳು (ಓದುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು) ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನೈಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಅಥವಾ ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗಿರಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಥಾನವೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಬೇಕಾಗುವ

ISSN: 2249-2429 Volume : 12, Issue : 1, Pages 84, 7th June 2022 Annual Subscription ₹.750/-

RNI REG.NO.KARKAN/2011/38712

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪತ್ರಿಕೆ

SHIKSHAN SOUDHA *A Quarterly Education and Research Journal*

APPROVED BY UGC CARE

Listed in U.G.C. Care List

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಜೀವನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಶೈಲಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಧ

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಪತ್ರಿಕೆ

U.G.C. Care Listed Journal

7ನೇ ಜೂನ್ 2022 ಸಂಪುಟ : 12 ಸಂಚಿಕೆ : 1

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಜಯದೇವ ಮೈ. ಮೆಣಸಗಿ

ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ

ಮಾಜಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ಸದಸ್ಯರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಬಿ. ಯಾದವಾಡ

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಾ. ಪ್ರಕಾಶ ಕೆ. ಬಡಿಗೇರ

ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ

- ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎಲ್. ಲಕ್ಕಣ್ಣವರ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕ.ರಾ.ಗ್ರಾ.ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್‌ರಾಜ್, ಕ.ರಾ.ಗ್ರಾ.ಅ.
  ಮತ್ತು ಪಂ.ರಾ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ
- ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಎಂ. ಮೈತ್ರಿ
  ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಜಾನಪದ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ
- ಡಾ. ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮೀ
  ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು
- ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ
  ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ
- ಡಾ. ರಾಜಪ್ಪ ದಳವಾಯಿ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ,
  ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು
- ಡಾ. ಭೀಮಪ್ಪ ರಂಗಣ್ಣವರ
  ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ಮೌಲಾನಾ ಆಜಾದ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉರ್ದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ,
  ಶಿ. ಶಿ. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ
- ಡಾ. ಮಲ್ಲೇಗೌಡ
  ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
  ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದಾವಣಗೆರೆ.

Shikshan Soudha

A Quarterly Education and Research Journal

VIDYANIDHI PRAKASHANA®

SRI SIVAKUMAR AGENCY®

Station Road, Near Maherdrakar Circle,
GADAG-582 101 Dist. : Gadag
Karnataka State (India)
Phone : 08372-200527, 277527
email : shikshansoudha@gmail.com

The views expressed in the articles side are the individual opinions of the authors and they in no way represent or reflect the opinion of SHIKSHAN SOUDHA nor does SHIKSHAN SOUDHA subscribe to these views in no way. All disputes are subject to the jurisdiction of Gadag court only.

ಅಂತರಂಗ Inside

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ (Articles)

05 ಜೀವನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ : ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳ ಪಾತ್ರ – ಭವ್ಯ ಆರ್., ಡಾ. ಜಗನ್ನಾಥ ಕೆ. ಡಾಂಗೆ

08 ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರ : ಒಂದು ನೋಟ – ಸಾವಿತ್ರಿ ಕ. ಹಿರೇಮಠ, ಡಾ. ಹನಮಗೌಡ

10 ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ-ದೇಸಿ ಚರಿತ್ರಕಾರರ ಮಾದರಿಗಳು – ಡಾ.ರೋಹಿಣಾಕ್ಷ

14 ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ – 2020ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಡಾ. (ಶ್ರೀಮತಿ) ಗಾಣಗೇರ ಭಾರತಿ

16 ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಬಯಲು ಸೀಮೆಯ ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಶುಪಾಲಕ ಆಚರಣೆ – ಡಾ. ಚಿತ್ತಯ್ಯ ಕೆ.

17 ಪಿ. ಲಂಕೇಶರ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಬಿಂಬ – ಡಾ. ಹಂಪೇಶ್ ಕೆ.ಎಸ್.

21 ಕನ್ನಡ ಕೀರ್ತನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಯ ತಾತ್ವಿಕತೆ – ಡಾ. ಗೀತಾ ವಸಂತ

25 ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಹಿರೇಮಠರ 'ಹವನ' ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ – ಡಾ. ಕಾವ್ಯಶ್ರೀ

29 ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಕಾಯಿಲೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರ ಆರೈಕೆಗಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು – ಹುಸೇನಸಾಬ ವಣಗೇರಿ, ಡಾ. ರೇಣುಕಾ ಈ. ಅಸಗಿ

32 ಕೋವಿಡ್-19 ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು – ಡಾ. ದಿಲೀಪ್‌ಕುಮಾರ ಎಂ.

34 ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ವಚನಗಳ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ – ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್.

36 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ – ಡಾ. ವಿರುಪಾಕ್ಷಪ್ಪ ವಾಯ್.ಕೆ.

43 ಕುವೆಂಪು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಮೆ – ಡಾ. ಶಿವಕೀರ್ತಿ ವಿ.

46 "ಮೃತ್ಯು ಪತ್ರ" ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂವಿಧಾನದ ಭಾಗವೇ "ಮರಣ ಶಾಸನ"ವಾದಾಗ ! – ಬಸವರಾಜ ಕುರಗುಂದ, ಡಾ.ಸುರೇಶ ಹುಲ್ಲಣ್ಣವರ

49 ದೇವವಲ್ಲಭನ ಶಾಸನ : ಶಾಸನ ರಚನೆಗೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳು – ನಟರಾಜು ಟಿ.ಆರ್.

51 ಅವನತಿಯತ್ತ ಭಾರತೀಯ ಸಂಗೀತದ ಅವನದ್ಧ (ಚರ್ಮ) ವಾದ್ಯಗಳು – ರೇವಣಸಿದ್ದೇಶ ಎಮ್. ಬೆಣ್ಣೂರ

54 ಗಾನಯೋಗಿ ಪಂಚಾಕ್ಷರ ಗವಾಯಿಗಳ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ – ಪ್ರೊ. ವ್ಹಿ.ಎಂ. ಗುರುಮಠ

58 ಭಾವಕವಿ ಡಾ. ಎನ್.ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟರು – ಮುರಳಿ ಎಂ.

59 ಸೂಲಗಿತ್ತಿ ನರಸಮ್ಮನವರ ಜನಪದ ಕತೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟತೆ – ಸುಧಾಕರ ಕೆ.ಎಸ್.

62 ಗುರು ಶಿಷ್ಯ ಸಂಬಂಧ – ಪ್ರೊ. ವ್ಹಿ.ಎಂ. ಗುರುಮಠ

64 ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ತಬಲಾ ವಾದನ ಪರಂಪರೆ – ನಾಗಲಿಂಗ ಮುರಗಿ, ಡಾ. ಶಾಂತರಾಮ ಹೆಗಡೆ

ISSN : 2249-2429 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ RNI REG.NO.KARKAN/2011/38712

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ವಚನಗಳ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ

✍ ಡಾ. ರವಿ ಹೆಚ್., ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕುಮದ್ವತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿಕಾರಿಪುರ.

ಶರಣ ಚಳುವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖರಾಗಿ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀವಾದಿ ಚಳುವಳಿಯ ನೈಜ ಪ್ರತಿಪಾದಕಿಯಾಗಿ, ಅಕ್ಕರೆಯ ಅಕ್ಕಳಾಗಿ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೆ ಸಕಲ ಸುಖವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಎದುರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು. ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಶಿವನನ್ನು (ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ)ನನ್ನು ಪತಿಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಲೌಕಿಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಧಿಕ್ಕರಿಸಿ, ಕೇಶಾಂಬರೆಯಾಗಿ ನಡೆದ ಅಕ್ಕ, ಹಲವಾರು ಭಕ್ತರಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಅಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಅನುಭಾವವನ್ನು ವಚನಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಳುತ್ತಾ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಮುಖರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಳಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ಮಹಿಳಾ ಕವಿಯಿತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಮೂಲತಃ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಾಧಕರು. ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದೈವವಾದ ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಅವರ ಬಾಳಿನ ಪರಮ ಗುರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅವರು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಹಂಬಲಿಸಿದರು. ಅವರ ಆ ಹಂಬಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವೇ ಅವರ ಕವನ ರೂಪದ ವಚನಗಳು.

ಶಿವಶರಣೆ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರು ಜನಿಸಿದ್ದು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ, ಶಿಕಾರಿಪುರ–ಶಿರಾಳಕೊಪ್ಪದ ನಡುವೆ ಇರುವ ಉಡುತಡಿ ಅಥವಾ ಉಡಗಣಿ ಅಥವಾ ಉಡುಗಣಿ ಎಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪುಟ್ಟ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ. ಇದು ಶಿಕಾರಿಪುರದಿಂದ ಸುಮಾರು 15 ಕಿ. ಮೀ. ಹಾಗೂ ಶಿರಾಳಕೊಪ್ಪದಿಂದ 4 ಕಿ. ಮಿ. ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಇದೀಗ ಇದು ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಕೌಶಿಕ ಮಹಾರಾಜರ ಧರ್ಮಪತ್ನಿಯಾಗಿದ್ದ ಇವರು ಶಿವಶರಣೆಯಾಗಿ ಉಡುತಡಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತ್ಯಜಿಸಿ ಹೊರಟು ಮುಂದೆ ಬಸವ ಕಲ್ಯಾಣದ ಅನುಭವ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು, ಬಸವಣ್ಣ, ಚೆನ್ನಬಸವಣ್ಣ ಸಿದ್ಧರಾಮ ಮೊದಲಾದ ಶರಣರೊಡನೆ ಕಲ್ಯಾಣದ ಕ್ರಾಂತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರಲ್ಲದೇ, "ಚನ್ನ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ" ಎಂಬ ಅಂಕಿತ ನಾಮದಲ್ಲಿ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ (ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯ) ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಶರಣ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತರದ ಚೇತನವಾಗಿ ಮೂಡಿ ಬಂದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ. ಅವರ ಇಡೀ ಜೀವನ ಕಥನ, ಐತಿಹ್ಯ, ವಿಸ್ಮಯ, ಪ್ರಭಾವಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಸಮಕಾಲೀನ ವಚನಕಾರರು ಅಕ್ಕನ ಕಾಲಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಹತ್ತಿರದವನಾದ ಹರಿಹರ ಮಹಾಕವಿಯು ರಚಿಸಿರುವ 'ಮಹಾದೇವಿಯಕ್ಕಳ ರಗಳೆ' ಮತ್ತು ಸ್ವತಃ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರೇ ರಚಿಸುವ ವಚನಗಳೂ, ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಹಿನ್ನಲೆಯ ಜಾಡು ಹಿಡಿದು ಹೊರಟಾಗ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರ ಜೀವನ ಅಸಾಮಾನ್ಯವಾದ, ವೈಶಿಷ್ಟತೆಯ, ವೈಚಾರಿಕವಾದ, ಅನುಭಾವ ಪೂರ್ಣವಾದ, ನುಡಿ – ನಡೆಗಳಿಂದಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಚನ ಚಳುವಳಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಅಲ್ಲಮ ಮತ್ತು ಅಕ್ಕ ಇಬ್ಬರೂ ಅಂದಿನ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂವೇದನೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದವರಾಗಿ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಅನೇಕ ವಿಮರ್ಶಕರ ವಾದವಾಗಿದೆ. ಅನುಭಾವಿಯೂ, ಕವಿಯೂ ಆಗಿದ್ದ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರ ವಚನಗಳು, ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೌಲಿಕ ಬರವಣಿಗೆಗಳಾಗಿವೆ. ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿಯೇ ಅತ್ಯಂತ ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಜೀವನಾನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವರ ಬರಹಗಳು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿವೆ. ಉದಾ : 'ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ, ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ಬೀಜ', 'ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೊಂದು ಮನೆಯ ಮಾಡಿ, ಮೃಗಗಳಿಗೆ ಅಂಜಿದೊಡೆಂತಯ್ಯಾ', 'ಹಸಿವಾದರೆ ಭಿಕ್ಷಾನ್ನಗಳುಂಟು, ತೃಷೆಯಾದರೆ ಕೆರೆ ಹಳ್ಳಗಳುಂಟು' ಮುಂತಾದ ವಚನಗಳು ಅವರ ಲೋಕಾನುಭವ, ಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ನಿದರ್ಶನಗಳಾಗಿವೆ.

ಶೂನ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಕಾರರು 'ಮಹಾದೇವಿಯಕ್ಕಗಳ ಸಂಪಾದನೆ' ಎಂಬ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನೇ ರಚಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಗೌರವ ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ಹರಿಹರ ಮಹಾಕವಿಯ ಮಹಾದೇವಿಯಕ್ಕಗಳ ರಗಳೆ, ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದ ನವೋದಯ ಕಾಲದ ಸಾಹಿತಿ ಎಚ್. ತಿಪ್ಪೇರುದ್ರಸ್ವಾಮಿಯವರ 'ಕದಳಿಯ ಕರ್ಪೂರ' ಅಕ್ಕನವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವ ಸಮರ್ಥ ಬರಹಗಳು.

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಮುಖವಾದವುಗಳು ಈ ಎರಡು. ಒಂದನೆಯದು: ಅಧಿಕಾರ, ಸಂಪತ್ತು, ವೈಭವ, ಆಡಂಬರ, ಭೋಗ ಜೀವನಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ, ಈ ಎಲ್ಲ ಬಂಧನಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಪಡೆದು. ಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯಳಂತೆ ಜನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬೆರೆತುದು; ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಲೌಕಿಕತೆಯನ್ನು ಎದುರು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂಜರಿಯದಿದ್ದುದು. ಎರಡನೆಯದು : ಶರಣ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ, ಅನುಭವ ಮಂಟಪವನ್ನು ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದುದು. ಅಕ್ಕನವರ ಅನುಭವ ಮಂಟಪದ ಪ್ರವೇಶದ ಮೊದಲ ದಿನವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸದ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯಕಾರರಿಲ್ಲ. ಎನ್ನುವಷ್ಟು ಅಪೂರ್ವ ಸ್ವಾಗತ ಆಕೆಗೆ ಶರಣರಿಂದ ದೊರಕಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು ಮತ್ತು ಅಕ್ಕನವರ ನಡುವೆ ನಡೆಯಿತೆನ್ನಲಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯೆಂಬುದು; ಅನುಭಾವದ ಉತ್ತುಂಗದ ಋಷಿ ವಾಣಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿತವಾಗಿದೆ.

ಈ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಾಗ ಅನೇಕ ಅಡ್ಡಿ–ಆತಂಕಗಳನ್ನು ದಿಟ್ಟೆಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಿದವರು ಅಕ್ಕ. ಅವರು ಸಿದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡ ವೈರಾಗ್ಯವೇ ಹೊರತು ಸಿದ್ಧ ವೈರಾಗ್ಯವಲ್ಲ. ಸಿದ್ಧಿಯ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಏರುವಾಗ ಸಹಜವಾದ ಘರ್ಷಣೆ ಅವರಿಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆಂದೇ ಅಕ್ಕ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಕಠೋರ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹಿಂಜರಿಕೆ ಇಲ್ಲದೇ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತನ್ನನ್ನು ಈ ಬಾಹ್ಯ ಸೆಳೆತದಿಂದ ಕಾಪಾಡುವಂತೆ ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನಲ್ಲಿ ಮೊರೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

"ತೆರಣಿಯ ಹುಳು
ತನ್ನ ಸ್ನೇಹದಿಂದ ಮನೆಯ ಮಾಡಿ
ತನ್ನ ನೂಲನ್ನು ತಾನೇ
ಸುತ್ತಿ ಸುತ್ತಿ ಸಾವ ತೆರನಂತೆ"

ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಯ ಕ್ರಿಯಾಹೀನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ತನ್ನದು ಅನನ್ಯವಾದ ಭಕ್ತಿ, ನಾನು ಬೇರೆಯಲ್ಲ, ಚನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಬೇರೆಯಲ್ಲ ಎಂಬ ಅರಿವು ತನಗಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.